Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Коммунистическая партия Советского Союза



# ПРАВДА

Орган Центрального Комитета КПСС

Газета основана 5 мая 1912 года В. И. ЛЕНИНЫМ

№ 49 (25401) ● Четверг, 18 февраля 1988 года ● Цена 4 коп.

**В Москве открылся Пленум Центрального Комитета КПСС. На рассмотрение Пленума внесен вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению».**

**С докладом выступил член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.**

# ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

## о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

**17 февраля 1988 года начал работу очередной Пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум открыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. На рассмотрение Пленума внесен вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению». С докладом по этому вопросу выступил член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.**

**На заседании в прениях по докладу выступили: тт. В. И. Ситников — первый секретарь Иркутского обкома КПСС, Ф. Т. Моргун — первый секретарь Полтавского обкома Компартии Украины, Н. М. Ершова — наладчица производственного объединения «Машиностроительный завод имени Ф. Э. Дзержинского», г. Пермь, В. И. Мироненко — первый секретарь ЦК ВЛКСМ, В. Т. Сайкин — председатель исполкома Московского городского Совета народных депутатов, В. А. Коптюг — вице-президент Академии наук СССР, председатель Сибирского отделения АН СССР, К. М. Багиров — первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана, К. Г. Вайно — первый секретарь ЦК Компартии Эстонии, Г. А. Ягодин — министр высшего и среднего специального образования СССР, В. С. Шевченко — Председатель Президиума Верховного Совета Украинской ССР, Н. А. Назарбаев — Председатель Совета Министров Казахской ССР, В. Г. Колесников — министр электронной промышленности СССР, Г. М. Марков — председатель правления Союза писателей СССР, Ю. Ф. Соловьев — первый секретарь Ленинградского обкома КПСС, Е. Е. Соколов — первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии, А. В. Власов — министр внутренних дел СССР, Д. И. Патиашвили — первый секретарь ЦК Компартии Грузии, А. А. Логунов — вице-президент Академии наук СССР, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Г. И. Усманов — первый секретарь Татарского обкома КПСС.**

**18 февраля Пленум ЦК КПСС продолжит свою работу.**

# О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

## *Доклад члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. ЛИГАЧЕВА*

Товарищи!

В повестку дня нынешнего Пленума Центрального Комитета вынесен один из важнейших вопросов качественного обновления нашего социалистического общества. Речь идет об углублении начатой нами реформы системы народного образования.

Сегодня в советской школе всех ступеней и профилей овладевают грамотой и мастерством, проходят курс наук 57 миллионов учащихся и студентов. Это статистика. А в переводе на язык политики та же цифра означает, что именно в классах и аудиториях растет сейчас и формируется поколение, на плечи которого в недалеком будущем ляжет значительная часть работы по реализации политики ускорения и обновления, общественных преобразований, начатых в апреле 1985 года. Какой будет общеобразовательная и профессиональная подготовка этого поколения, какие мировоззренческие понятия и нравственные ценности оно усвоит — от этого в решающей степени зависят выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Перестройка проходит и через школу. Вот почему положение дел в нашей школе, ее перспективы Центральный Комитет рассматривает как вопрос большой политики и считает необходимым привлечь к нему внимание всей партии, всего народа.

Развернутая по инициативе партии, охватившая страну перестройка представляет собой многогранный процесс. Но все начинания и действия, из которых она складывается, имеют в конечном счете общий знаменатель — поворот к человеку, к его непосредственным нуждам и интересам.

Партия твердо взяла линию, вытекающую из ленинского понимания социализма как живого творчества масс. Не погрешив против правды, можно утверждать, что в кратчайший срок — менее чем за три года — удалось пробудить в народе новые могучие творческие силы.

На это нацелена проводимая сейчас радикальная экономическая реформа с ее категорической установкой на прямую зависимость благосостояния любого трудового коллектива, любого работника от реальных результатов их деятельности. Таков и процесс социалистической демократизации всей нашей жизни, включая развитие самоуправленческих начал на производстве. То, что мы делаем и уже сделали в этом плане, беспрецедентно, ничего подобного нет ни в одной буржуазной стране.

В последние годы возросли темпы социально-экономического развития страны, ширится техническая реконструкция народного хозяйства, укрепляется материальная база социально-культурной сферы. Утверждается здоровая нравственная атмосфера в обществе. Партия выступает как организатор политики перестройки, растет ее политический авторитет.

Под воздействием активной ленинской политики мирного сосуществования, идей всеобъемлющей системы международной безопасности, провозвестником которой выступила наша партия, делаются первые шаги по переустройству международных отношений, к переходу от конфронтации к сотрудничеству, к ядерному разоружению.

За этими сдвигами стоят, как всем известно, революционные по своему содержанию решения прошлогодних Пленумов ЦК — январского и июньского. Сейчас предстоит сделать еще один крупный шаг по пути умножения интеллектуального потенциала страны, возвышения человека в обществе. Нам надо позаботиться о том, чтобы вместе с желанием, вместе с возможностями жить и работать по-новому у советского человека росли также знания и умение, идейность и высокая культура.

В руководящих органах, в активе партии, в широких кругах общественности сложилось ясное понимание, что без серьезных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к назревшим здесь проблемам нам не набрать высоких темпов созидания, не взять круто в гору.

Всеобщее убеждение в этом окрепло в ходе подготовки к настоящему Пленуму. В ней участвовали члены и кандидаты в члены Центрального Комитета, отделы ЦК. Проделана аналитическая работа по всем уровням, всем граням народного образования. Обобщены соображения ЦК компартий союзных республик, ряда обкомов, крайкомов, горкомов и райкомов партии. Изучены поступившие в ЦК КПСС, в редакции газет, телевидения, радио письма трудящихся. Принята во внимание информация о положении дел с образованием за рубежом.

В ЦК КПСС и на местах состоялись содержательные встречи с работниками средней и высшей школы, учеными, руководителями партийных, советских органов, творческими работниками. Немало поводов к серьезным размышлениям дали проведенные выставки технических средств обучения и совещание по строительству вузов. Все это время темы образования, детства, воспитания молодежи не сходили со страниц печати, с экранов телевидения, регулярно звучали по радио.

В процессе подготовки к Пленуму решен ряд конкретных вопросов. Отменены многие нормативные документы, которые связывали по рукам директоров школ, училищ и техникумов, ректоров вузов. Намечен переход к дифференцированной оплате труда педагогов. Приняты важные решения по коренному улучшению переподготовки и повышению квалификации кадров. Осуществлены другие меры.

Словом, товарищи, выводы и предложения, которые выносятся на ваше рассмотрение, отражают мнение партийных организаций страны, советской общественности.

Вместе с тем, как вы понимаете, на многие вопросы однозначных ответов нет. Политбюро считает, что окончательное решение по ним можно будет принять лишь после обстоятельного обсуждения на настоящем Пленуме.

## I. Народному образованию — новый качественный уровень

Товарищи!

Советской школой пройден большой, сложный, но и весьма плодотворный путь. Буквально все, чем сильна сегодня наша страна — высокоразвитая экономика, богатая социалистическая культура, передовая наука,— все это уходит корнями в школьные классы и вузовские аудитории.

За годы Советской власти в учебных заведениях подготовлено около 70 миллионов рабочих, свыше 35 миллионов специалистов со средним и более 22 миллионов с высшим образованием. Сформирована новая социалистическая интеллигенция, ее национальные отряды. Образование не ниже среднего входит в норму жизни..

Нельзя не сказать еще об одном. Тяжелые испытания, через которые прошло наше общество, оставили сиротами миллионы детей. Дело их социальной защиты, воспитания и обучения вершилось государством — прежде всего в детских домах и интернатах.

Партия, советский народ отдают должное педагогическому подвигу учителей, преподавателей, профессоров, пионервожатых, мастеров-наставников, организаторов школьного и вузовского дела, сердечно благодарят их за подвижнический труд по воспитанию подрастающего поколения.

### Некоторые итоги начатой реформы

Заслуги нашей школы значительны и бесспорны. И важно сохранить и упрочить все ценное, что выработано в народном образовании поколениями ее энтузиастов. Именно на этой основе необходимо вывести на новый качественный уровень обучение и воспитание молодежи, подготовку и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров. Начатая нами реформа школьного дела, высшего и среднего специального образования — не результат чьих-то субъективных пожеланий, а закономерный ответ нашего общества на вызов времени, на требования перестройки.

Что можно было бы отнести к положительным итогам пройденного этапа? В первую очередь то, что партийные, советские, хозяйственные органы в центре и на местах стали предметнее заниматься всем кругом вопросов народного образования. Это характерно, например, для Украины, Белоруссии, Литвы, Волгоградской, Ленинградской, Новосибирской, Ростовской областей.

Происходят определенные позитивные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Расширяется подготовка рабочих широкого профиля в системе профессионально - технического образования. Ряд организационно-воспитательных мер позволяет поднимать ответственность студентов за учебу, а преподавателей — за уровень преподавания.

Усиливается интеграция высшей школы с производством и наукой. На предприятиях, в объединениях, в научных учреждениях создано около тысячи филиалов вузовских кафедр, научных лабораторий, других совместных подразделений. Десятки учебных институтов участвуют в работе межотраслевых научно-технических комплексов на наиболее перспективных направлениях науки и техники.

Произошли перемены в практике финансирования школы. Уходит в прошлое остаточный подход к выделению средств социально-культурной сфере. В текущей пятилетке в народное образование направляется капитальных вложений в 1,7 раза больше, чем в прошлой. Существенно повышены оплата труда учителям, стипендии студентам и аспирантам. Намечено увеличение заработной платы работникам высшей школы.

Меняется отношение к материальным нуждам школы со стороны местных органов и отраслей народного хозяйства. За 1985—1987 годы, к примеру, система профтехобразования России получила от министерств техники, материалов и денежных средств на сумму более полутора миллиардов рублей. За годы реформы предприятия Киева выделили на строительство общеобразовательных школ 43 миллиона рублей. Это составило почти 40 процентов всех капиталовложений, использованных в городе на эти нужды. Примеры, достойные поддержки. Практику финансирования образования из различных источников необходимо развивать. Тем более что ассигнования народному образованию еще предстоит наращивать и наращивать.

Словом, подытоживая пройденный за годы реформы путь, было бы неправильным не замечать происшедшие изменения. Однако остается весьма актуальным вывод, сделанный М. С. Горбачевым на XXVII съезде КПСС, что «темпы и глубина реализации предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас». Это касается главного — содержания образования, методов обучения и воспитания.

Пока дело ограничивается малозначительными подвижками. Очевиден разрыв между нынешним состоянием средней и высшей школы и атмосферой динамизма, все более захватывающей страну. Люди чувствуют это и бьют тревогу. В обществе сложилось убеждение, что реформа увязла в многочисленных проблемах.

Обозначилась тенденция к замедлению развития сферы образования в сравнении с мировым уровнем. Не переломить ее в короткий срок — значит со временем погрузиться в самое опасное для общества отставание, выход из которого потребует десятилетий. Поэтому нужен глубокий объективный анализ всей совокупности тормозящих факторов, нужен смелый, открытый, не замутненный стереотипами взгляд на реальность и будущее советской школы. Только на этой основе могут быть выработаны надежные средства углубления и ускорения реформы.

**С наибольшими трудностями сталкивается реформа общеобразовательной и профессиональной школы.** Реформа школы, которая рождалась до апреля 1985 года, представляет собой попытку перемен только в одной сфере социальной жизни — в сфере образования. И даже не всего образования, а лишь его начальной ступени.

С позиций накопленного опыта перестройки в стране отчетливо видны недостаточность намеченных реформой мер, стремление реализовать их старыми методами. Сказать об этом следует прямо.

Во-первых, эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партией перестройки общества. В этом один из главных источников возникающих проблем. Реформа базировалась на мысли, будто система народного образования нуждается только в некотором усовершенствовании. Не было принято во внимание, что с определенного времени содержание работы школы, ее научно-педагогическое, кадровое и материально-техническое обеспечение, управление, нормативные основы требуют коренного обновления. Отсюда дефицит решительности, масштабности реформы.

Во-вторых, концепция реформы сориентирована на экстенсивные подходы к выполнению школой своей социальной задачи. Она подтолкнула общеобразовательную школу к развертыванию массовой профессиональной подготовки старшеклассников по простейшим специальностям. Быстрыми темпами нарастало направление восьмиклассников в СПТУ, нередко за счет волевого уменьшения приема в девятые классы школ и в техникумы. Одновременно сокращалось поступление в училища десятиклассников — почти на 15 процентов за последние четыре года.

Такой подход противоречит нынешней социально-экономической реальности, в которой становятся все более высокими требования именно к уровню и качеству подготовки работника. В наши дни, когда выдвинутая партией идея интенсификации, эффективности и качества пронизывает плоть не только экономики, но буквально всех сфер социальной активности человека, экстенсивные ориентиры и рычаги школьной реформы, как видно, не всегда влекут школу в нужном направлении.

(Продолжение на 2-й стр.)

---

Генеральному секретарю Венгерской социалистической рабочей партии
***товарищу Яношу КАДАРУ***
Председателю Президиума Венгерской Народной Республики
***товарищу Карою НЕМЕТУ***
Председателю Совета Министров Венгерской Народной Республики
***товарищу Карою ГРОСУ***

Дорогие товарищи!

От имени советского народа сердечно поздравляем вас и в вашем лице Центральный Комитет Венгерской социалистической рабочей партии, Президиум и Совет Министров Венгерской Народной Республики, братский венгерский народ с 40-й годовщиной заключения Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Советским Союзом и Венгрией.

Договор 1948 года воплотил в себе лучшие традиции дружбы советских и венгерских трудящихся, рожденной в годы Великого Октября и закалившейся в ходе совместной борьбы против реакции и фашизма. Он заложил основы солидарности и взаимной поддержки в строительстве нового общества, формирования между нашими странами отношений, основанных на принципах марксизма-ленинизма и пролетарского интернационализма, полного равноправия, открытости, искренней заинтересованности в успехах друг друга.

Положения этого документа, получившие дальнейшее развитие в советско-венгерском Договоре 1967 года, выдержали проверку жизнью. Все эти годы взаимодействие КПСС и ВСРП, Советского Союза и Венгрии служило основополагающим интересам наших государств и народов, упрочению их суверенитета и безопасности, укреплению взаимопонимания и доверия между ними, усилению позиций мирового социализма.

Мы убеждены в том, что дальнейшее углубление наших связей, поиски и приведение в действие резервов сотрудничества, применение его новых форм, взаимное изучение опыта друг друга могут многое дать нашим странам и народам, решающим на нынешнем переломном этапе неотложные задачи совершенствования социализма. Уверены, что тесное советско-венгерское сотрудничество в международных делах будет способствовать претворению в жизнь коллективно выдвинутой союзными социалистическими государствами широкомасштабной программы разоружения, создания всеобъемлющей системы международного мира и безопасности.

В день этой знаменательной годовщины желаем вам, всему братскому венгерскому народу дальнейших успехов, счастья и благополучия.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС — ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР — СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР**

---

Генеральному секретарю Центрального Комитета КПСС
***товарищу ГОРБАЧЕВУ М. С.***
Председателю Президиума Верховного Совета СССР
***товарищу ГРОМЫКО А. А.***
Председателю Совета Министров СССР
***товарищу РЫЖКОВУ Н. И.***

Уважаемые товарищи,

от имени Центрального Комитета Венгерской социалистической рабочей партии, Президиума Венгерской Народной Республики, Совета Министров ВНР и всего венгерского народа шлем вам и великому советскому народу товарищеский привет и наилучшие пожелания по случаю 40-й годовщины подписания венгеро-советского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Подписанный 18 февраля 1948 года венгеро-советский Договор о дружбе, основанный на принципах независимости, национального суверенитета и невмешательства во внутренние дела друг друга, закрепил коренные изменения, происшедшие в отношениях между Венгрией и Советским Союзом, обеспечил прочную базу развития нашего всестороннего сотрудничества. Основываясь на его опыте и достигнутых результатах, наши страны подтвердили свою готовность к сотрудничеству в новом Договоре о дружбе от 7 сентября 1967 года, в соответствии с которым Венгерская Народная Республика и Советский Союз на основе принципов марксизма-ленинизма, интернационализма, в интересах своих народов продолжают плодотворно сотрудничать во всех областях политики, экономики и культуры.

Наша партия, правительство и народ с глубокой симпатией следят за процессами обновления, осуществлением политики перестройки, происходящими в Советском Союзе, рассматривая их как фактор, содействующий развитию и нашей страны. Мы убеждены, что единство наших целей и намерений в социальной и экономической сферах придаст значительный импульс дальнейшему углублению нашего сотрудничества.

Усилия Советского Союза, направленные на укрепление мира и безопасности, утверждение на практике образа мышления и действий, соответствующих требованиям ядерной эпохи, а также итоги встречи на высшем уровне в Вашингтоне открывают обнадеживающие перспективы международного сотрудничества. Обеспечение безопасности на Европейском континенте, прогресс в деле разоружения еще более улучшат международные условия, необходимые для нашего социалистического созидательного труда.

В 40-ю годовщину подписания нашего Договора о дружбе желаем вам, дорогие товарищи, и в вашем лице всему дружественному советскому народу новых выдающихся успехов в выполнении исторических задач, поставленных XXVII съездом Коммунистической партии Советского Союза и последующими Пленумами ЦК КПСС, вашей деятельности во имя укрепления международного мира и безопасности.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВЕНГЕРСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПАРТИИ**
**ПРЕЗИДИУМ ВЕНГЕРСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**СОВЕТ МИНИСТРОВ ВЕНГЕРСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

# О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

В-третьих, реформой не была задана программа глубокой демократизации системы народного образования. Она не была подкреплена созданием механизмов вовлечения в процесс перестройки школы всего общества. Именно поэтому мало что пока меняется непосредственно в школах, училищах, техникумах, на кафедрах и факультетах вузов. Перестройка высшей и средней школы стопорится и потому, что в нее по-настоящему не включена решающая фигура — учитель, преподаватель. До сих пор не втянуты в водоворот перемен ученические и студенческие коллективы.

«Пробуксовка» школьной перестройки обусловлена и вялостью организаторской работы по продвижению намеченных преобразований. В Таджикистане, Туркмении, Узбекистане ЦК компартий и Советы Министров этих республик по-настоящему не взялись за решение вопросов народного образования. О реформе школы здесь больше разговоров, чем дела. Не обеспечили коренного перелома в стиле и методах работы по осуществлению реформы партийные и советские органы Дагестана, Смоленской, Тамбовской и ряда других областей РСФСР.

Сказалось отсутствие единого центра руководства реформой. Секретариат ЦК КПСС, отделы ЦК, Совет Министров СССР недостаточно контролировали выполнение решений по средней и высшей школе, не добились устойчивого внимания к развитию образования со стороны министерств и ведомств, местных партийных и советских органов.

Управление школой со стороны Минпроса, Госпрофобра СССР ведется преимущественно бюрократическими методами, в консервативном духе. Новые задачи они по-прежнему пытаются решать приказными мерами, а сами нередко проявляют организационную дряблость и неоперативность. Далеко не все отраслевые министерства нашли в себе силы отрешиться от психологии «благодетелей» школы, училища, института и стать на деле заинтересованными, непосредственными участниками их перестройки.

На местах содержательная работа, методическая помощь учителю зачастую подменялись общими рекомендациями, гипертрофированным контролем «процента охвата». Средняя и высшая школа с трудом выбираются из дебрей всевозможных инструкций, предписаний и отчетов, которыми опутывали ее многие годы. Чего-чего, а этого чертополоха развелось сверх всякой меры.

Перехлесты и перегибы проявились при решении задачи о переходе на обучение детей в школе с шести лет. Оказалось немало руководителей, которые вместо реальных результатов увлеклись высокими показателями. Во многих республиках, краях и областях классы для шестилеток выкраивают за счет пионерских комнат, библиотек, за счет перевода части учащихся на занятия во вторую, а кое-где и в третью смены. Ничего, кроме вреда, это принести не может. Крупное, социально значимое дело не двинешь наскоком. Нужна продуманная во всех деталях, умелая и терпеливая работа.

В печати, по телевидению и радио длительное время широко обсуждается ход перестройки средней и высшей школы. Высказано немало идущих от жизни, как говорится, выстраданных опытом предложений. Многие из них, безусловно, войдут в ткань политических решений Пленума ЦК.

Вместе с тем в дискуссиях проявились и неприемлемые позиции. Одна из них сводится к тому, что если что-нибудь и менять в школе, то лишь постепенно и частично. С таким мнением нельзя согласиться. Народное образование нуждается в коренных изменениях. Школа не может идти в обозе общественной перестройки. Другие предлагают, по сути, разрушить здание системы народного образования и возвести на его месте новое. Такой подход также неприемлем. В реформе просвещения главное не разрушение, а созидание, и мы осуществляем ее, опираясь на фундамент несомненных достижений советской средней и высшей школы.

## Пути углубления перестройки школы

В чем состоят конструктивные пути действенной перестройки народного образования?

Прежде всего есть основания для внесения кардинальных изменений в установки реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Изменений, отвечающих логике и практике перестройки общества в целом. В принципиальном плане они должны предопределить:

— формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки по всем каналам кадров квалифицированных рабочих и специалистов;

— масштабное техническое переоснащение средней, профессиональной и высшей школы, переход на нормативное планирование развития отраслей народного образования и создание в перспективе условий для их частичной самоокупаемости;

— устранение ведомственных перегородок и проведение на деле единой государственной политики в области народного образования, прочное взаимодействие всех типов учебных заведений, научных и производственных коллективов в интересах эффективного использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала общества;

— включение через механизмы демократии в процесс обновления и развития народного образования всех общественных сил страны, отказ от командных методов управления народным образованием, повышение самостоятельности и ответственности коллективов учебных заведений, максимальную передачу полномочий им, а также местным Советам народных депутатов и территориальным органам управления;

— коренное преобразование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, реорганизацию научно-исследовательской работы в области народного образования с ориентацией ее на задачи перестройки средней и высшей школы.

В серьезных коррективах нуждается и выполнение действующих установок реформы. Здесь важно самым энергичным образом прибавить и работникам просвещения, и государственным учреждениям, и местным партийным организациям. Речь идет о тесной увязке принятых решений и мер по перестройке школы с радикальными переменами в других сферах жизни общества, о наполнении современным содержанием фундаментальных ленинских положений о развитии социалистической школы как школы единой, трудовой, политехнической.

Нет сомнений, что наша школа есть и останется единой. Единой в смысле идейно-воспитательной направленности, одинаковой для всех стартовой площадки, которая дает равные возможности каждому раскрыть свои дарования, свое общественное предназначение.

Нет сомнений, что советская школа есть и во все большей степени призвана быть трудовой. Ее цель — с малых лет учить своих питомцев трудиться коллективно, на деле воспитывать уважение к труду и людям труда. В тесной связи с трудовым обучением формировать у молодых людей бережное отношение к народному добру и природе.

Важно, чтобы школьный труд был целесообразным, общественно полезным. А не трудом Сизифа — бесплодным, равнозначным пустой трате сил, а потому воспринимаемым как тяжкое бремя и самой школой, и учениками, и их родителями.

Нет сомнений, что наша школа сможет продуктивно развиваться, оставаясь школой политехнической. Это означает необходимость знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства. В школе — обеспечивая понимание технологического применения научных законов, основ организации труда в промышленности и сельском хозяйстве. В системе профессионально-технического и высшего образования — готовя рабочих и специалистов широкого профиля и высокой квалификации, способных действовать в условиях постоянно изменяющегося производства. Какую бы сферу деятельности ни выбрал молодой человек, ему так или иначе придется иметь дело с мотором, компьютером, сложными приборами и аппаратурой. Ему всегда пригодятся экономические и правовые знания.

С принципами единой, трудовой и политехнической школы согласны все. Но на деле мы их неверно спрямили и упростили. И предстоит основательно потрудиться, чтобы сокрушить надолбы догматизма, начетничества и консерватизма, которыми пока что обильно усеяна нива просвещения.

Школа не должна быть единообразной в том примитивном смысле типизации и стандартизации, который еще определяет деятельность целых педагогических коллективов, сильно сказывается в управлении школьным делом.

Годы жизни по указке так приучили к однозначности, что и поныне немалая часть нашего учительства, преподавателей вузов испытывает страх перед любой возможностью выхода за рамки привычных, санкционированных образцов и схем. Это беда не только народного образования.

Истинный социализм, бескомпромиссно отстаивающий свои ценности, не имеет ничего общего со стандартизацией форм и способов ведения дела, с унификацией мыслей, поведения, действия. Больше социализма — это и больше многообразия, многоголосой действительности, когда истина не диктуется, а выясняется демократическими средствами в открытом и честном сопоставлении позиций и аргументов, проверяется социалистической практикой.

Годы вползания в застой служат суровым напоминанием, что чем меньше альтернатив в созидании нового, тем больше вероятность ошибок, а зона проявления таланта, инициативы, новаторства сжимается, подобно шагреневой коже.

Вот почему с этих позиций — позиций признания за социализмом богатства красок, широкого социального поля для поиска, эксперимента, плодотворного проявления многообразия — мы обязаны подойти и к задачам настоящего и будущего всего нашего народного образования.

Преобладающая точка зрения состоит в том, что в первую очередь следует обеспечить становление общеобразовательной школы как подлинно базового звена в системе непрерывного образования граждан нашего общества. Она призвана давать качественное среднее образование всем юношам и девушкам. А затем предоставлять им возможность с учетом личных и общественных интересов, с учетом индивидуальных склонностей и уровня подготовки осознанно выбирать: поступать в вуз или техникум, пойти учиться в профессионально-техническое училище или получить профессию непосредственно на производстве. Причем непременно надо исходить из того, что продолжительность цикла «базовое образование — получение профессии» не должна затягивать сроки активного включения молодежи в общественное производство.

Базовое среднее образование следует рассматривать как общественно необходимый уровень знаний, трудовых навыков, культурного развития и самостоятельности мышления, умение постоянно пополнять знания, способность адаптироваться в дальнейшем к требованиям повышения квалификации или перемене труда в ходе научно-технического прогресса, деятельно участвовать в общественно-политической жизни.

Разумеется, определение реального объема и конкретного содержания базового среднего образования, его гуманитарной и естественнонаучной составляющих, уточнение структуры и сроков обучения в общеобразовательной школе остаются за специалистами, государственными органами управления с участием общественности. Это их непосредственная и ближайшая задача. При ее решении, на наш взгляд, необходимо руководствоваться следующими подходами.

**На первый план выдвинуть качество знаний.** Сейчас этот критерий оттеснен на второстепенные позиции.

В начале текущего учебного года в ряде вузов и техникумов была проведена государственная проверка общеобразовательной подготовки первокурсников, поступивших из школ и ПТУ. Она охватила 27 тысяч человек и выявила в общем-то безотрадную картину. С контрольными заданиями не справились около 25 процентов студентов вузов и более 45 процентов учащихся средних специальных учебных заведений. В Ивановском инженерно-строительном институте, например, свыше 70 процентов первокурсников не выдержали испытания по математике.

Таким образом, очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва станет одним из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвещения.

Путь к цели — предоставить школе право на творчество, на выбор методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса, на отработку новаторских идей воспитания. Не вытравливать, а всячески лелеять ростки появившихся у нас школ, облик которых определяется деятельностью талантливых, нешаблонно мыслящих и преданных делу педагогов. Создавать различные модели школ, интернатов и детских домов, учебно-воспитательных комплексов дошкольных, школьных и внешкольных учреждений, связанных общностью целей и обеспечивающих развитие творческих способностей детей и юношества. Вот задача задач.

Необходимо решительно интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, интегрировать учебные курсы, сократив число предметов, дифференцировать обучение, развивать стремление учащихся овладевать знаниями сверх обязательных программ. Словом, уделять главное внимание развитию индивидуальных способностей учащихся. В современном мире — это ключевое направление продвижения вперед школьного, а также и вузовского дела.

По стране насчитывается немногим более четырех тысяч специализированных классов с углубленным изучением русского и иностранных языков, литературы, географии, биологии, химии, информатики, истории, обществоведения, с музыкальным и спортивным уклонами. Прямо скажем, капля в море.

Следует смело идти на увеличение их числа, опираясь на лучший опыт. Так, физико-математическая школа-интернат при Московском университете пополняется за счет одаренных в области физики и математики старшеклассников Центра, Урала и юга России в основном из сельской местности и небольших городов. Занятия в школе, наряду с учителями, ведут крупные ученые, научные сотрудники и аспиранты. Практикумы по физике и математике проводятся на базе университетских лабораторий. Много внимания уделяется общению школьников со своими наставниками. В МГУ поистине воплощается завет его основателя М. В. Ломоносова, говорившего: «При университетах должна быть гимназия, без которой университет, как пашня без семян».

За подобными школами, плодотворно работающими и при некоторых других высших учебных заведениях, большое будущее. Есть смысл, да и возможности значительно расширить число школ-интернатов со специализацией по музыке, хореографии, живописи и т. п. при вузах художественного профиля.

Известна мысль, что настоящий работник не тот, кто исправно трудится, а тот, кто любуется своей работой. А это уже связано с развитием индивидуальных способностей человека сызмальства. Самое важное, самое главное — научить молодых людей учиться, трудиться, создавать в школьнике, студенте, образно говоря, критическую массу знаний и навыков, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего образования и самообразования человека в соответствии с бесконечным многообразием требований жизни.

Словом, принципиальный момент перестройки заключается в том, чтобы, укрепляя и существенно усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным особенностям каждого.

С этим же связан и еще один чрезвычайно важный вопрос — об организации и отладке системы профессиональной ориентации. Здесь требуются особые педагогические приемы, одновременно содержательные и увлекательные формы работы, действительно способные помочь каждому молодому человеку найти, как говорится, себя, свое место в созидательном труде общества. Стало быть, надо решительнее проводить в жизнь курс на создание особой государственной службы с разветвленной сетью центров профессиональной ориентации.

Атмосфера упорного учебного труда должна царить в нашей школе постоянно. К сожалению, мы теряем эту традицию, ослабили стимулы к отличной учебе. Во многих ученических и студенческих коллективах утрачена творческая состязательность. Сплошь и рядом учащаяся молодежь надолго отвлекается на различные работы и мероприятия, не связанные с учебным процессом. В школах Узбекистана, например, из-за этого программа десятилетки нередко втискивается в 8,5—9 лет. И это в республике, где около миллиона трудоспособных людей не занято в общественном производстве, но могли бы в нем активно работать. В среднем по стране студенты высшей школы теряют за время обучения целый семестр. Потери невосполнимые, но за них никто и никогда не нес ответственности.

Пора в полной мере восстановить, воссоздать престиж учебы как труда общественно значимого. Возвратить высокий авторитет школьной медали, диплому с отличием, сделать их весомым свидетельством общественного признания успеха, к которому школьник, учащийся, студент идет упорным трудом не один год.

В интересах повышения качества общего образования необходимо еще раз взвесить, целесообразно ли продолжать в стенах средней школы массовую профессиональную подготовку учащихся. Практика учит, что для больших надежд здесь нет оснований. Большинство школ не имеет ни базы, ни кадров, ни времени для обучения молодежи сложным, перспективным профессиям. Проводимая же подготовка по так называемым операционным или простейшим профессиям не вызывает у школьников интереса. И вполне закономерно, что подавляющее большинство из них не связывает свою дальнейшую судьбу с полученной в школе профессией. Есть поэтому логика в том, чтобы снять с нашей школы обязанность массовой профессиональной подготовки рабочих кадров для народного хозяйства и дать ей возможность сконцентрировать свой потенциал на обеспечении самого высокого качества общего образования и трудового воспитания молодежи.

Такие предложения вносят ВЦСПС, Бюро Совета Министров СССР по социальному развитию, Минпрос и Госпрофобр СССР, местные партийные комитеты и органы народного образования, учителя, руководители школ. Они заслуживают рассмотрения и поддержки. Разумеется, там, где позволяют условия, профессиональную подготовку школьников можно было бы и продолжать.

При этом хотелось бы еще раз подчеркнуть, речь отнюдь не идет об ослаблении трудового начала в школе. Напротив — о его всемерном укреплении. В этих целях необходимо повсеместно наращивать усилия по развитию сети учебно-производственных комбинатов, школьных мастерских, ученических бригад и участков на производстве.

Подлинной кузницей рабочих кадров стала у нас система профессионально-технического образования. Она прошла большой путь от школ фабрично-заводского ученичества до современных профессионально-технических училищ. Ее воспитанники составили ядро советского рабочего класса, доказавшего свою историческую роль авангарда общества на всех, самых крутых этапах становления нашего государства, строительства и защиты завоеваний социализма.

Сейчас, как и раньше, рабочий класс — главная сила ускорения развития страны, движитель общественных преобразований. Труд современного рабочего по целому ряду профессий приближается к инженерному, связан с техническими расчетами, наладкой, настройкой сложных агрегатов, машин, станков, технологических систем. В условиях повсеместного внедрения хозяйственного расчета, бригадного подряда, договорных отношений нашему рабочему нужна основательная экономическая и правовая подготовка. Наконец, воспитание высокой гражданской ответственности за судьбы перестройки, творческого подхода к делу невозможно без освоения и приумножения революционных и трудовых традиций рабочего класса, которые были и будут мощным фактором роста социальной активности новых поколений трудящихся.

Подготовка индустриального и аграрного рабочего, отвечающего этим требованиям, и есть общественная функция государственной системы профессионально-технического образования. Она включает в себя более восьми тысяч училищ разного типа и дает ежегодно 2,5 млн. квалифицированных кадров — две трети пополнения рабочих коллективов.

С высоты современных ориентиров очевидно, что пока она все же не поспевает за развитием производства. Обозначился, так сказать, дефицит классности рабочих кадров: технологическая сложность работ растет значительно быстрее, чем уровень квалификации рабочих. На ряде обследованных предприятий этот разрыв достиг целого разряда.

Профессионально-техническое образование должно развиваться и укрепляться как единая государственная система, ориентирующаяся на завтрашний день. Отсюда возникает потребность в постановке профессионально-технического обучения преимущественно на базе общего среднего образования. Веских аргументов в пользу этого немало. Здесь и постоянно меняющееся производство, перемещение кадров из одной отрасли в другую, побуждающие осуществлять переподготовку и повышение квалификации рабочих в сжатые сроки. Здесь и требования к уровню культуры, необходимому для самообразования, заочного и вечернего обучения, активного участия в самоуправлении. Все это возможно только на базе достаточно глубокого освоения основ наук. К слову сказать, в промышленно развитых странах квалифицированного рабочего готовят сейчас, как правило, на базе среднего образования. Да, собственно, и у нас это достаточно широко вошло в практику. Ежегодно в ПТУ поступают до 700 тыс. выпускников средних школ. Это позволяет в дальнейшем добиваться высокого качества труда.

Разумеется, надо считаться с тем, что определенная часть юношей и девушек по тем или иным причинам не сможет завершить учебу в общеобразовательной школе. С учетом этого целесообразно сохранить профтехучилища, в которых они могли бы получить профессию, а там, где есть крепкая педагогическая база, — и среднее образование.

Реальность такова, что большинство ПТУ сориентированы на подготовку рабочих кадров для базовых предприятий. Там, где связи хорошо отлажены, сложившаяся практика имеет немало плюсов. Вместе с тем в интересах повышения качества профессиональной подготовки учащихся, лучшего использования материальной базы надо всемерно обогащать спектр профтехучилищ. Перспективное направление — создание, прежде всего в крупных городах, специализированных училищ, способных готовить современных квалифицированных рабочих по сложным и интегрированным профессиям, превращение таких ПТУ в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения. По мере развития их сети здесь можно было бы сосредоточить подготовку, а также переподготовку рабочих кадров по договорам с объединениями, предприятиями и хозяйствами за счет их средств.

Должное место в системе профессиональной подготовки предстоит занять средним специальным учебным заведениям. Ежегодно они выпускают почти 1,3 млн. специалистов, которые пополняют ряды рабочего класса, инженерно-технической интеллигенции и работников социальной сферы.

Для выхода средней специальной школы на качественно новый рубеж требуются коренные изменения и в структуре, и в содержании подготовки кадров, и в формах организации учебно-воспитательного процесса. Здесь также целесообразно переходить на подготовку специалистов, как правило, на базе среднего образования. К тому же это даст выпускникам техникумов реальную возможность продолжать свое обучение в вузах по укороченной программе.

Важно развивать оправдавшие себя формы связи учебы с производством, с практикой, такие, как техникум-предприятие и совхоз-техникум. Заслуживают внимания соображения о лучшем региональном размещении техникумов.

Представляется обоснованным вести подготовку в техникумах высококвалифицированных рабочих по сложным профессиям, а из числа проявивших наибольшие способности — бригадиров и специалистов среднего звена. Стоит пойти на открытие в техникумах отделений по переподготовке кадров. Словом, все эти вопросы следует решать.

Большие задачи время ставит перед высшей школой. На ней лежит ответственность за пополнение рядов народной интеллигенции представителями всех классов и социальных групп, всех наций и народностей страны. Чрезвычайно велика роль вузов в формировании идейно-политического, нравственного климата в обществе, в обогащении духовной, культурной жизни страны. Между тем в работе высшей школы — и в ее организации, и в результатах — многое нас не удовлетворяет, особенно сейчас, в требовательных условиях перестройки.

Например, оправданное беспокойство вызывают уже длительное время сохраняющиеся диспропорции в обеспечении народного хозяйства инженерными кадрами. По ряду специальностей их готовится значительно больше, чем требуется. В то же время те, кому положено, не отреагировали на нарастающую нехватку кадров по электронике, приборостроению, автоматике, робототехнике и ряду других специальностей. К тому же на производстве все еще дает себя знать уравниловка, подрывающая престиж инженерного труда, что отрицательно сказывается на динамике научно-технического прогресса.

Сегодня мы остро ощутили нехватку специалистов экономического профиля, особенно в области управления. Вообще принципиального улучшения требует экономическая подготовка всех кадров. Надо также изменить отношение к подготовке специалистов в области права, прикладной социологии и психологии. По мере все более глубокого внедрения в экономическую жизнь принципов хозрасчета и самофинансирования, углубления демократизации и самоуправления нужда в таких специалистах будет возрастать.

Есть немало откровенно слабых вузов. И тем не менее поступают все новые и новые просьбы об открытии институтов и университетов. Добившись своего, местные и центральные органы нередко считают дело сделанным, не проявляют заботы ни о материальной базе, ни о кадровом укреплении нового учебного заведения. Так получилось в Хабаровске, Грозном, Джезказгане и некоторых других городах. За последние 20 лет открыто 154 вуза. И до сих пор в 44 из них всего один или два доктора наук, профессора, а в 8 — нет ни одного. О каком качестве обучения можно тут говорить?

Необходимо систематически и строго проводить аттестацию вузов, помогать слабым, а в необходимых случаях идти на их преобразование в филиалы авторитетных учебных заведений. И новые институты, как правило, надо создавать через организацию и постепенное укрепление местных филиалов крупных вузов. Именно так выросли Липецкий политехнический, Вильнюсский инженерно-строительный институты, Донецкий университет. Подобная практика должна стать нормой.

Прошедший год положил начало крупным изменениям в деятельности высшей школы. Основные направления ее перестройки разработаны с учетом новых подходов в экономике, социальном развитии, во всех сферах нашей жизни. Принципиальная особенность принятых документов — их комплексный характер, позволяющий значительно продвинуться в реализации ленинской мысли об интеграции образования, производства и науки. Это — главное. И на это надо направить все силы.

Как современной экономике не обойтись без компетентных кадров, всемерного участия высшей школы в ускорении научно-технического прогресса, так и высшим учебным заведениям не добиться коренного совершенствования своей деятельности без тесной связи с производством, народнохозяйственной практикой. Для них это обязательный, незаменимый полигон обучения специалистов новой формации.

Задачей дня становится усвоение нового типа взаимоотношений высшей школы с отраслями народного хозяйства, отработка экономического механизма их взаимодействий, который повышал бы заинтересованность вузов в установлении прямых связей с предприятиями. Это с одной стороны. А с другой, необходимо, чтобы все хозяйственные руководители, трудовые коллективы осознали на деле, что забота о высшей школе — это забота о будущем каждого предприятия, каждой отрасли, всего народного хозяйства.

С начала нынешнего года отрасли материального производства передают на развитие учебных заведений средства из расчета 3 тыс. рублей за каждого подготовленного для них специалиста. Такой порядок создает экономические предпосылки для укрепления деловых связей высшей школы с производством.

Госплану СССР необходимо, начиная с тринадцатой пятилетки внести изменения в порядок планирования и распределения специалистов с учетом заключенных договоров. Пусть наряду с планом распределения — своего рода государственным заказом на специалистов — учебные заведения часть выпускников распределяют на основе прямых договоров с предприятиями.

Приходится признать, что действовавшие до недавнего времени неоправданные ограничения на привлечение к преподавательской работе в вузах и других учебных заведениях на условиях совместительства ведущих специалистов народного хозяйства и ученых нанесли большой урон делу. Они закрепили и в ряде мест еще больше усилили отрыв высшей школы от науки и производства. Сейчас ограничения на совместительство сняты, и необходимы практические усилия вузов, чтобы возможно быстрее восстановить утраченные связи.

Объединение возможностей вузов, производства и академической науки создает надежную основу для коренного повышения качества подготовки специалистов. В использовании этого пути обучения у нас есть и традиции, и быстро набираемый опыт.

Взять, скажем, учебно-научно-производственные комплексы. Создаваемые как на базе вузов, так и промышленных предприятий, объединений и научных учреждений, они уже действуют в Горьковском университете, Томском политехническом и Таганрогском радиотехническом институтах, в ряде других вузов.

Как единый научно-образовательный комплекс с момента своего создания функционирует Новосибирский университет. Преподавателями, руководителями кафедр здесь на условиях совместительства работают 468 ученых из различных институтов Сибирского отделения АН СССР, в их числе 24 академика и члена-корреспондента. В свою очередь штатные преподаватели, аспиранты и студенты университета выполняют научные исследования в лабораториях академических институтов. Практика подтвердила высокую эффективность такого сотрудничества и взаимообмена.

В то же время дает хорошие результаты межвузовская кооперация, когда в рамках города создаются общие кафедры, центры производственно-технического обеспечения научной и учебной работы, медицинского, бытового обслуживания студентов и преподавателей, межинститутские стадионы, клубы.

Современный университет, политехнический вуз располагают условиями для комплексного исследования крупных проблем, могут привлечь к научной работе наиболее талантливую и подготовленную молодежь, быстро организовать научный поиск и решение конкретных задач в новейших областях науки и техники. Не случайно практически во всех развитых странах именно высшие учебные заведения являются ведущими национальными научными центрами. С учетом этого необходимо пойти на перераспределение государственных ассигнований на развитие научных исследований.

В наших условиях научные возможности вузов используются недостаточно. После выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР об усилении роли вузовской науки заметных сдвигов пока не произошло, если не считать отдельные вузы.

Высшей школе, как и средней, не обойтись без многообразия организационных структур обучения и воспитания. Ее потенциал существенно увеличивает тесная кооперация с академическими и отраслевыми институтами, предприятиями и объединениями, которая должна стать в высшей школе преобладающей формой научных исследований и подготовки специалистов. Важно при этом убрать ведомственные перегородки, разрушить барьеры, которые воздвигнуты между вузами и предприятиями, между высшей школой и академическими, отраслевыми институтами. Руководители и партийные организации учебных заведений пока разворачиваются в этом плане медленно. Мало активности проявляют и академии наук, и отраслевые министерства.

Вопрос, товарищи, стоит так: если организовать в стране тесное взаимодействие высшей школы, академических и отраслевых институтов, то общество за счет этого и без крупных затрат получит огромное приращение научного потенциала, высокий уровень подготовки и переподготовки специалистов по важнейшим направлениям науки и техники. Время диктует широкий спектр интеграции — от временных научно-технических коллективов и стажировки преподавателей вузов в академических институтах до научно-исследовательских институтов и лабораторий двойного подчинения (академий и минвуза) и филиалов кафедр вузов в организациях академий наук. Пока же многие вузы одиноки, как деревце в степи. Не изменить это положение — значит не достичь ничего принципиально нового в высшем образовании.

Товарищи! Перестройка общественной жизни страны, ускорение научно-технического прогресса с небывалой остротой ставят проблему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Давайте еще раз вспомним одно из последних наставлений, которые успел дать нам В. И. Ленин: «...во-первых — учиться, во-вторых — учиться и в-третьих — учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом».

Динамика общественного, научно-технического развития ныне такова, что без постоянного обновления своих знаний, навыков поспевать за ней попросту немыслимо. Тем более, что значительная часть наших кадров сформировалась в годы, когда работа оценивалась по иным, чем сейчас, критериям. Сегодня, скажем, мало только уметь разумно распорядиться выделенными ресурсами: на коне тот, кто умеет и заработать деньги. Согласитесь также, что одно дело — ориентация только на запросы внутреннего рынка, другое дело — нацеленность и на внешний рынок. И одно — когда финансовая сторона носила, не будем скрывать, второстепенный характер, другое — когда финансы становятся для хозяйственника важнейшим инструментом деятельности.

Подавляющее большинство людей само стремится наращивать багаж своих знаний и мастерства. Задача в том, чтобы создать разветвленную сеть, многогранную систему учебных центров, которые обеспечивали бы возможность постоянного квалификационного роста не миллионов, а десятков миллионов работников всех уровней, рангов и положений. И к тому же добивались не только количественного охвата, но и качественного приращения знаний и умений.

Как вам известно, ЦК КПСС и Совет Министров СССР определили конкретные меры, чтобы серьезно поставить такую работу в общегосударственном масштабе. Наряду с реформой средней и высшей школы создание комплекса переподготовки кадров станет важным этапом в становлении единой системы непрерывного образования.

Принятое постановление ко многому обязывает все министерства, все ведомства. Некоторым из них придется начинать чуть ли не с нуля. Например, Минэлектротехпрому,

(Продолжение на 3-й стр.)

# О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

(Продолжение. Начало на 1-й и 2-й стр.)

Минтяжмашу, Минсельхозмашу, Минводхозу СССР, ряду других. Да и всем остальным предстоит позаботиться и о строительстве дополнительных учебных помещений, и о бытовых условиях для работников, направляемых на переподготовку, и о подборе, расстановке преподавательского состава.

Важной формой реализации конституционного права на образование для многих людей стала разветвленная структура вечернего и заочного обучения. Но нельзя не признать, что она имеет серьезные изъяны, нередко используется как упрощенный путь к получению дипломов. Минвузу СССР совместно с другими министерствами надо ускорить разработку мер по коренному улучшению вечернего и заочного образования в стране.

Словом, формирование эффективной системы переподготовки кадров требует немало хлопот. Зато и отдача будет ощутимая. Во-первых, экономическая. Потому что от степени квалификации руководящих кадров, специалистов, рабочих напрямую зависят темпы народнохозяйственного развития, научно-технический уровень производства и качество продукции. Во-вторых, социальная. Потому что речь идет, в частности, о том, чтобы за короткое время, оставшееся до 2000 года, подготовить для переключения на новые виды деятельности примерно 16 миллионов человек, которые высвободятся на различных участках производства и управления.

Это очень важная сторона дела. Действительно, все было бы проще, если бы, добиваясь повышения производительности, мы заботились только о том, как меньшим числом работников получить больше продукции. Нет, одной экономической эффективности нам мало. Социализм еще непременно требует и эффективности социальной. А значит, меры, высвобождающие работника из производства, должны неразрывно сочетаться с мерами, позволяющими его же включить в процесс общественно полезного труда. Право на труд — пожизненное право всякого члена нашего общества.

В целом речь идет о создании всеохватывающей системы непрерывного образования. Она органически соединит в себе дошкольное воспитание, общеобразовательную подготовку, профессиональное обучение, высшее образование, постоянное обогащение знаний и повышение уровня квалификации рабочих и специалистов. *Такая система станет* реальным вкладом в осуществление политики перестройки, ее лозунга — больше социализма!

## Советской школе — прочную материальную базу, эффективное управление

Товарищи!

Обеспечить прорыв к новому качеству образования возможно, только проявив к нуждам средней и высшей школы общенародное внимание. Из них самая острая, самая неотложная — кардинальное укрепление и переоснащение ее учебной и производственной базы. Потребуется, при всей сложности этой задачи, изыскать крупные финансовые и материально-технические ресурсы.

В наше время образование становится делом все более дорогостоящим. За последнюю четверть века расходы на образование выросли в 4,7 раза и подошли сейчас к сумме в 40 миллиардов рублей. Вместе с тем длительное время прослеживается тенденция к снижению их доли в Государственном бюджете. В 1970 году она составляла 11 процентов, в 1986 году—8 процентов. Ввод школ шел по убывающей — от восьми миллионов ученических мест в девятой пятилетке до пяти миллионов в одиннадцатой.

Надо откровенно признать, что, несмотря на принимаемые в последние годы меры, материальная база школ с позиций современных требований находится в тяжелом положении. Школа должна пройти через момент истины, как прошли через него на Пленумах ЦК экономика и управление. Многие дошкольные учреждения и школы, профтехучилища, техникумы и вузы, особенно педагогические, переуплотнены, принадлежащие им здания нередко малопригодны для занятий. Это вызывает массовые обращения трудящихся в ЦК КПСС, Президиум Верховного Совета и Совет Министров СССР. Вот только некоторые факты из поступивших писем.

«В нашем районе,— пишут жители г. Ижевска,— ученики вторых и третьих классов занимаются в третью смену, так как школа № 44 перегружена, вместо 600 в ней учатся 1.500 ребят. К новому году сдают еще 9-этажные дома. Как тогда будут учиться дети, никто не думает». Школа № 113 в г. Уфе построена в 1939 г. на болоте. «Стены ее,— сообщается в коллективном письме,— пропитаны влагой, промерзают, окна и двери от сырости покоробились, не закрываются. Школа рассчитана на 320 мест, учатся 850 детей». О больших трудностях сообщается и в других материалах, поступающих в ЦК КПСС.

По официальным данным, в целом по стране 21 процент учащихся обучается в школьных зданиях, не имеющих центрального отопления, 30 процентов — водопровода, 40 процентов — канализации. Численность детей, посещающих детские дошкольные учреждения, более чем на миллион превышает число имеющихся мест.

В общеобразовательной школе для снижения числа учащихся в классах до установленного норматива, завершения перехода к обучению с шести лет, замены аварийных и приспособленных зданий, а также для ликвидации в основном сменности занятий необходимо в 1990—2000 годах ввести порядка 28 миллионов ученических мест, то есть по сравнению с текущей пятилеткой (7,4 миллиона мест) ввод и в тринадцатой, и в четырнадцатой пятилетках должен возрасти примерно вдвое. В эти пятилетия необходимо поддерживать строительство дошкольных учреждений на уровне четырех миллионов мест в каждом. Потребуется примерно в два раза увеличить капиталовложения как для удовлетворения нужд просвещения, так и для расширения до норм учебных площадей, решения первоочередных социально-культурных задач высшей и средней специальной школы.

Крупным источником развития материально-технической базы высших учебных заведений станет, как уже сказано, внедряемый в практику с нынешнего года новый механизм взаимодействия высшей школы и отраслей материального производства, предусматривающий частичное возмещение затрат на подготовку специалистов. Расчеты показывают, что в первый же год высшая школа может получить на свое развитие дополнительно более трехсот миллионов рублей. Следует при формировании планов предусмотреть выделение высшей школе соответствующих материальных ресурсов и мощностей строительных организаций. Расширение хозяйственных прав Советов народных депутатов, новые принципы формирования местных бюджетов, хозрасчетная заинтересованность предприятий в подготовке для них кадров — и это также открывает дополнительные источники для укрепления материальной базы образования.

Большие резервы заключены в повышении эффективности использования выделяемых государством капитальных вложений. Многими строительными организациями планы сооружения объектов народного образования хронически не выполняются. Не явился исключением и 1987 год. К 1 сентября были сданы школы в соответствии с Государственным планом лишь в Киргизской и Армянской ССР. Существенное отставание по вводу школ и профессионально-технических училищ было допущено в России, Казахстане, Эстонии, а также министерствами энергетики, цветной металлургии, строительства в восточных районах страны.

*Физическое и моральное* старение материально-технической базы высшей школы идет быстрее, чем обновление. Из года в год, десятилетиями срываются планы сооружения вузовских объектов. Это касается прежде всего Москвы и Ленинграда, где сосредоточена значительная часть вузовского потенциала. Более десяти лет черепашьими темпами возводятся в Москве корпуса для педагогического института имени В. И. Ленина. Допущено большое отставание в Ростове-на-Дону, Казани, Перми. Почти двадцать лет, вместо семи по нормативу, возводится комплекс учебных зданий Пермского политехнического института.

Много нареканий к проектам зданий школ и вузов. Следует привлечь к проектированию учебных заведений лучшие силы архитекторов и проектировщиков, строить их работу на конкурсной основе. Здания учебных заведений должны украшать наши города и села.

Общая проблема всей школы — от детских садов и до вузов — заключается в низкой технической оснащенности учебно-воспитательного процесса. Не в этом ли коренится одна из причин наших проблем с техническим уровнем продукции, качеством работы в большой, так сказать, экономике? Думается, что на этот вопрос есть все основания дать утвердительный ответ. Техническое перевооружение народного образования — это сегодня вопрос вопросов. И в количественном, и в качественном отношении.

Для полного удовлетворения потребностей только системы просвещения ежегодно нужно учебных пособий, приборов и мебели на сумму примерно 2 млрд. рублей. Сейчас немало школ, где основная по сути оснастка — доска да мел. В пересчете на одного школьника приходится технических средств обучения на 56 рублей, то есть в два раза меньше, чем требуется по нынешним скромным меркам. В профессионально-технических училищах, даже во вновь построенных, устанавливается старое, демонтированное на предприятиях оборудование.

Большие сложности имеются в техническом оснащении высшей школы, в особенности университетов, медицинских и педагогических институтов. Потребности в специализированном учебном оборудовании вузы удовлетворяют за счет собственного производства лишь на 15 процентов.

Во многом это обусловлено негодным порядком материально-технического снабжения учебных заведений. До недавнего времени они шли по статье так называемых «прочих потребителей». Теперь в Госплане называют их несколько деликатнее: «Другие потребители». Но суть дела, конечно, изменится лишь тогда, когда система народного образования будет обеспечиваться ресурсами как отрасль народного хозяйства.

Требуется буквально революция в техническом оснащении народного образования, комплекс мер по разработке новейших, соответствующих мировому уровню образцов учебного оборудования и технических средств обучения, в том числе и детских игрушек, расширение их производства на предприятиях машиностроительного и оборонного комплексов. Одновременно необходимо наращивать соответствующие мощности в самой системе народного образования. Возникает вопрос о создании с этой целью межотраслевых научно-производственных объединений с участием в них вузов, школ, училищ, которые могли бы взять на себя осуществление научно-технической политики в области оснащения учебно-воспитательного процесса.

Должна быть резко ускорена поставка в систему народного образования компьютерной техники высокого качества с тем, чтобы в начале следующей пятилетки решить проблему компьютеризации школ и профтехучилищ. Необходимо также осуществить поставку в высшие учебные заведения достаточного количества современных профессиональных ЭВМ.

Компьютеры становятся мощным средством интенсивного изучения учебных дисциплин, неотъемлемой составной частью лабораторной и исследовательской работы. Поэтому следует ускорить создание опережающего задела учебных программ, отработку методик преподавания предметов с применением персональных ЭВМ. Весьма перспективным представляется организация в городах страны по опыту Москвы центров информатики, интерес к которым проявляют все слои населения. Государственному комитету по вычислительной технике и информатике надлежит в кратчайшие сроки наладить централизованный монтаж, ремонт и техническое обслуживание учебных ЭВМ.

У нас все еще бедна материальная база для физического развития детей и молодежи, полезной организации внеучебного времени, досуга. А его надо бы наполнить буквально до краев самодеятельным творчеством, краеведением, опытничеством, туризмом, спортом. Пока же каждый шестой район в стране не имеет дома пионера и школьника, а поставленная задача полностью решить эту проблему к 1990 году реализуется из рук вон плохо. Свыше 40 процентов учащихся общеобразовательных школ, а в сельской местности — еще больше не обеспечены спортзалами. Значительная часть школьников, да и студентов имеет недостаточную физическую подготовку.

Придется поправлять это дело капитально. Но будем реалистами: путь этот не простой, не скорый. Есть ли сегодня другие возможности? Есть, и они немалые. Речь идет о том, чтобы лучше использовать действующие внешкольные учреждения, чтобы для уроков физкультуры и внеучебных спортивных занятий по-настоящему распахнуть двери всех баз спортивных обществ, предприятий и учебных заведений независимо от их ведомственной принадлежности.

Многое нужно сделать, чтобы наладить повсеместно питание учащихся. Госагропрому СССР, Советам Министров республик надо организовать выпуск нужного ассортимента продуктов для столовых учебных заведений, а Минторгу СССР, Центросоюзу, местным советским органам обеспечить вкусное и калорийное питание учащихся и студентов.

Нуждается в коренном улучшении издательская деятельность для системы народного образования. Конкретно — практика составления, конкурсного отбора и выпуска учебников и учебных пособий, особенно написанных учителями, преподавателями. Далее. Общий полиграфический уровень и качество печати, я бы сказал, культура учебника. Сроки издания учебной литературы, которые следует существенно сократить на основе внедрения новых технологий. Можно полнее загрузить в общегосударственных интересах полиграфические мощности по производству учебников, созданные в ряде союзных республик, укрепить материальную базу издательств при высших учебных заведениях. По-видимому, наступила пора создать всесоюзное издательство «Учебная книга». Причем для выпуска учебников отдать ему лучшие сорта бумаги, а министерствам химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности наладить поставку современных полиграфических материалов.

Приходится признать, что опыт фондирования и бесплатной выдачи учебников учащимся выявил не только достоинства, но и недостатки этой практики. Поэтому при всех сложностях предстоит уже к следующему году пойти на дополнительный выпуск учебников для их свободной продажи.

Как видите, проблем материального порядка, за которые надо браться, и браться всерьез, накопилось предостаточно. Они возникли потому, что у центральных органов планирования и управления народным образованием притупилось восприятие ленинского понимания высочайшего приоритета школьных нужд. Шли привычным путем, добавляя то тут, то там понемногу к достигнутому уровню. Рецидивы этого ошибочного подхода кое в чем проглядывают и сегодня. Например, в рассуждениях, что-де с переходом на хозрасчет и самофинансирование производственных отраслей затраты предприятий, прежде всего базовых, на помощь школе придется поджать. В таком понимании хозрасчета проявляется самое что ни на есть рутинное экономическое мышление. Ибо хозяйственный расчет — это и расчет на перспективу, в том числе социальной стороны дела, а затраты на развитие человека — одни из самых выгодных даже с чисто экономической точки зрения. По имеющимся оценкам, каждому рублю затрат на образование соответствуют четыре рубля национального дохода.

В одном из первых документов Советской власти говорилось, что расходы на народное просвещение должны стоять высоко: щедрый бюджет просвещения — гордость и слава для каждого народа. Эта формула — составная часть современной политики партии в области развития социально-культурной сферы.

Другая решающая предпосылка ускорения перестройки средней и высшей школы — **преодоление косности, догматизма в организации управления народным образованием.** За это энергично высказываются деятели просвещения, педагоги-практики, партийные и советские работники.

Они отмечают, что заборы между Минпросом, Госпрофобром и Минвузом настолько высоки и крепки, что это мешает проведению единой политики в области образования. Есть немало и других барьеров, разобщающих образовательный комплекс. Вузами руководят 74, а техникумами— 207 министерств и ведомств. Положение просто ненормальное. Разве не ясно: где нет общности интересов и целей, не будет и единства действий.

Характерным для современного развития общества является усиление интеграционных процессов в сфере управления с одновременным расширением самостоятельности и ответственности первичных, низовых звеньев, передачей им прав и полномочий, принадлежавших ранее вышестоящим органам. Если оставить все как есть, то права и полномочия учебных заведений, а также территорий опять неизбежно будут стягиваться в центр. К тому же, чем больше «стыков» в системе управления, тем больше вероятность самовозобновления его бюрократизации.

Устранения организационных перегородок требуют и другие насущные задачи народного образования. Это — последовательное осуществление принципов преемственности и непрерывности образования, лучшее его программное обеспечение, рациональное использование кадрового потенциала, материальной базы, ускорение технического перевооружения учебного процесса, развертывание государственной службы профориентации. Это, в конечном счете, потребность в такой системе народного образования, которая будет чутко и быстро реагировать на динамику общественной жизни.

Многие республики вошли с предложениями об объединении ведомств просвещения, создании госкомитетов по народному образованию. Вопрос явно заслуживает того, чтобы обсудить и решить его на общесоюзном уровне.

Серьезный изъян действующей системы управления народным образованием состоит и в том, что донельзя ослаблено участие общественности в руководстве школьным делом. Сильна линия сохранить школу как некую замкнутую сферу, доступную лишь специалистам. Именно по этой причине наша школа почти напрочь утратила многие черты государственно-общественного института, каковым она была задумана при В. И. Ленине.

Отчуждение школы от общества стало недопустимым, особенно очевидным и неприемлемым сегодня, в период перестройки, когда партия энергично призвала народ к участию в государственных делах. Диалектика момента такова, что демократизация школьного и вузовского дела с неизбежностью предопределена линией на демократизацию общественной жизни. Но вместе с тем преобразование общественной жизни невозможно без демократического преобразования высшей и средней школы как института воспроизводства духовных структур общества.

Нам нужна современная **концепция демократического управления народным образованием,** необходим переход от консервативных методов управления к методам демократическим, частично — к экономическим. Речь идет прежде всего о максимально широком развертывании школьного и вузовского самоуправления. В школах и ПТУ целесообразно создать советы учебных заведений. В них могли бы входить представители педагогического коллектива, партийных, комсомольских, профсоюзных и ученических организаций, базовых предприятий, а также родители. Совет должен иметь все полномочия для рассмотрения вопросов учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности, то есть быть полноправным хозяином учебного заведения. В вузах и техникумах следует более настойчиво и решительно проводить меры по переходу на самоуправление, определенные программными документами о перестройке высшего и среднего специального образования. Профессорам и студентам, избранным в ученые советы, надлежит, как коллегам, совместно с общественными организациями принимать непосредственное участие в управлении вузами. Партия исходит из того, что управление народным образованием — дело трудящихся масс, их общественных и государственных организаций. Принцип самоуправления должен найти отражение в Уставе школы, профессионально-технического училища, а также в Уставе высшего учебного заведения, пересмотр которых назрел. Этот принцип необходимо закрепить в законодательном порядке.

Здесь встает немало вопросов, над которыми надо было бы подумать, инициативно поработать Советам народных депутатов. Предлагается, в частности, создать на местах новые выборные и периодически обновляемые органы просвещения, которые возьмут на себя непосредственное руководство дошкольными учреждениями, школами и училищами данной территории. Есть возможность обратиться к положительному опыту действовавших в стране на основе широкого народного представительства советов по народному образованию. Они прекратили существование в 30-е годы, поскольку оказались несовместимыми с проводимым в то время курсом на усиление централизма в руководстве.

Сейчас важно наполнить идею советов по народному образованию новым содержанием и смыслом. Их задача — вовлечь в дела школы и училищ, вузов и техникумов общественность, объединять их усилия на главных направлениях, сполна использовать кадры, технические средства, распространять передовой опыт обучения и воспитания, развивать педагогический всеобуч, изыскивать возможности для улучшения материального положения учебных заведений за счет привлечения средств из общественных, кооперативных источников и средств предприятий (по решениям трудовых коллективов), а также за счет создания целевых фондов.

Думается, такие представительные советы будут избираться на местных конференциях по просвещению, с участием всех, кто причастен к обучению и воспитанию молодежи. Непреложный принцип — максимальная демократичность, открытость, гласность. Совет возглавит на общественных началах, по-видимому, один из его наиболее авторитетных членов. Рабочими органами могли бы стать действующие на местах городские и районные отделы народного образования Советов народных депутатов. При этом сохраняется такое преимущество советской системы просвещения, как государственность и общенародность.

Государственно-общественная система управления народным образованием должна опираться на прочную научную базу. В этом свете необходимо переосмыслить роль Академии педагогических наук СССР. Длительное время работа академии и подведомственных ей учреждений подвергается широкой критике за уход от острых проблем развития народного образования, отрыв от жизни, келейность, за отсутствие должной гласности, демократизма.

Пришла пора пойти на глубокую реорганизацию Академии педагогических наук. Первый, но давно назревший шаг — вывести ее из подчинения Министерству просвещения СССР, преобразовать в общесоюзную, межведомственную, объединяющую научно-исследовательские организации системы народного образования, влить в нее свежие силы, открыть двери перед талантливыми учеными и педагогами-практиками, решительно раздвинуть ее научные границы. Это должна быть действительно новая академия, с новым уставом, с новым порядком выборов и, возможно, периодического переизбрания ее членов. Начать, может быть, стоит с создания учредительного органа.

Развитие демократического строя школьной и вузовской жизни, соединение ее с педагогической наукой — это вопросы крупного государственного и общественно-политического значения. Политбюро полагает, что результаты обсуждения на Пленуме позволят определить их наиболее эффективные решения, отвечающие коренным задачам перестройки.

## II. Обогащать содержание, улучшать методы партийного руководства школой

Товарищи!

Перестройка советской школы, в целом системы подготовки и переподготовки кадров пойдет тем успешнее, чем активнее возьмется за нее вся партия, все ее звенья, каждый коммунист.

### Воспитывать убежденных борцов за идеалы и ценности социализма

Дать молодежи качественное образование — это лишь одна задача нашей средней, специальной и высшей школы. Другая, не менее важная, состоит в том, чтобы воспитывать советских юношей и девушек ревностными носителями революционных идей и традиций, людьми, стремящимися и способными отстаивать, проводить в жизнь политику партии, направленную к всемерному раскрытию возможностей и преимуществ социализма.

Таково наше классовое требование к школе. Партия предъявляет его по мандату народа, который полностью принимает коммунистический идеал общества всесторонне и гармонично развитых людей.

*Питомцы советской школы* с честью выдерживают испытания, выпадающие на долю страны, народа. Свою идейную и нравственную зрелость, стойкость наша молодежь демонстрирует в повседневном труде, в освоении новых районов Сибири и Дальнего Востока, в покорении космоса. Она показала большую твердость духа в исключительных ситуациях — при исполнении интернационального долга в Афганистане, в ликвидации последствий чернобыльской аварии.

Вместе с тем было бы неправильно идеализировать панораму жизни молодого поколения. Аполитичность, подверженность влиянию примитивной духовной продукции, буржуазной морали, ослабленность нравственных тормозов *среди отдельных групп молодежи* — это тоже часть реальности, как и проникновение в молодежную среду националистических заблуждений, что обнаружили, например, известные события в Алма-Ате, Якутии, прибалтийских республиках.

Конечно, нельзя относить весь воспитательный брак на счет школы. Но определенная вина на ней лежит. Формализм, увлечение показными мероприятиями, нежелание или неумение учитывать возрастные запросы — все это в школьных и вузовских делах присутствует. И от всего этого нашей системе народного образования надо решительно избавляться.

Развернутые в стране большие преобразования оказывают самое благотворное воздействие на умы и души молодых людей. Общее обновление жизни в стране будет делать свое воспитательное дело. Но *полагаться в этой области на* самотек, на автоматизм нельзя. Работа партии по идейно-нравственному и политическому воспитанию подрастающего поколения пойдет тем успешнее, чем основательнее удастся поднять в ней роль организаций и учреждений, чья деятельность непосредственно обращена к молодежи. В полной мере это касается комсомола, пионерского и октябрятского движений. И, разумеется,— системы народного образования.

Здесь нам, коммунистам, необходимо обратить внимание на ряд проблем, без решения которых воспитательная роль средней и высшей школы рискует оказаться ниже требуемого ныне уровня.

Встает прежде всего вопрос о качестве **преподавания дисциплин обществоведческого цикла.** После Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук (октябрь 1986 г.) осуществлен ряд конкретных мер по улучшению обществоведческой подготовки в вузах и средних специальных учебных заведениях. Разработаны новые программы курсов, развернулась *работа по созданию новых* учебников. Расширены права обществоведческих кафедр в перестройке учебного процесса.

Тем не менее укоренившийся отрыв вузовского обществоведения от жизни преодолевается медленно. Возросший интерес молодежи к проблемам перестройки, процессам демократии, к глубокому осмыслению пути, пройденного советским народом за 70 послеоктябрьских лет, не нашел пока должного отклика ни в содержании преподаваемых предметов, ни в характере обучения. На вузовских семинарах, на школьных занятиях остро не хватает свободного обсуждения актуальных вопросов, аргументированных оценок, солидного научного анализа процессов и явлений, *происходящих сегодня на глазах молодежи.* Задача состоит в том, чтобы сформировать у молодых людей **современное диалектическое мышление,** умение с классовых позиций оценивать общественные явления. Помочь им видеть жизнь в ее реальных противоречиях, многогранно.

Это тем более важно, что сегодня нередки случаи, когда произвольно выхватывают одну сторону прошлого или настоящего, ту, которая отвечает определенным интересам, и игнорируют другую, которая не по душе, не вписывается, так сказать, в определенную конструкцию. Так развивается субъективизм, принесший столько бед нашей науке, литературе, искусству, нашему делу в целом. Ибо субъективизм — это прямой путь к искаженной трактовке событий и явлений, к ошибочным выводам и решениям. Настоящим марксистом может быть только тот, *кто глубоко усвоил* революционную теорию, овладел подлинно научным методом — методом диалектики. *И в этой связи очень важно,* чтобы молодежь училась читать В. И. Ленина, самостоятельно размышлять над его трудами. Хорошо в этом плане помогают учебным заведениям партийные организации Ставрополья, Ульяновской области, Казани.

Каждому открыта возможность самостоятельного осмысления действительности. В том числе и критической ее оценки. В такой обстановке умение отстаивать идеалы и ценности социализма не по подсказке, а по велению собственного ума и сердца многого стоит.

Центральный Комитет не раз уже выражал свое несогласие с теми, кто полагает, будто мы насчет критики, что называется, пересолили, слишком широко, дескать, распахнули двери для критических выступлений. На деле-то, напротив, критики глубокой и аналитической нам еще, пожалуй, недостает. Проблема же состоит совсем в другом. Она в том, что самая острая критика зачастую оказывается недостаточно действенной.

Если прислушаться к молодежи, то именно это ее волнует, беспокоит. Вот, мол, всем миром осудили некое *безобразие, с трибун о нем* говорят, в газетах пишут, а перемены к лучшему не видно. Действительно, есть такая беда.

Вместе с тем наивно было бы полагать, будто исправление вскрываемых недостатков — дело только лишь центра, органов власти. От таких представлений пора избавляться и взрослым гражданам, и вступающей в жизнь молодежи. Социализм, его реальный облик, его дальнейшее развитие—все это дело рук, энергии, мысли народа.

Преподавание обществоведческих предметов должно нести в себе действенную дозу противоядия от социального *иждивенчества и политической* пассивности. Оно должно готовить стойких, решительных борцов за продвижение *социализма к качественно новым* рубежам развития, людей, которые, столкнувшись с трудностями, не отчаиваются и не брюзжат, а практически берутся за их преодоление.

Очень важно, чтобы, осваивая предметы обществоведения, молодежь училась **классовому видению мира,** пониманию связи общечеловеческих и классовых интересов. В том числе и пониманию классовой сущности перемен, происходящих в нашей стране. Извне нам назойливо подбрасывают идейку «либерализации советского общества». Разумеется, в ее западном понимании, когда упор делается на формально-процедурные моменты ради воспроизводства капиталистических отношений. Конечно же, мы ни в коей мере не собираемся копировать буржуазный либерализм, этот политический обман. Наш путь ясен. Мы идем к расширению демократии в *интересах трудящихся,* к развитию подлинного самоуправления трудового народа, к укреплению политической стабильности общества. И потому, кстати, сам советский народ не может и не будет «либеральничать» с покушениями на его социалистические завоевания.

В ряду других предметов обществоведения **необходимо выделить историю.** В ее основательном, вдумчивом изучении заключена громадная воспитательная сила. Особенно это касается знаний о революционном прошлом нашей Родины, о ее свершениях на путях социалистического строительства.

Сегодня мы имеем надежный методологический ключ для верного, взвешенного понимания пройденных периодов *нашей жизни. Это доклад* М. С. Горбачева на торжественном заседании, посвященном 70-летию Великого Октября. *Представленные в нем* положения и оценки служат ориентирами и в развитии исторической науки, и в преподавании истории.

Сейчас много говорят об исторической правде. И как бы она ни была горька, о ней надо говорить, писать, дабы извлекать уроки для настоящего и будущего. Важно без очернительства и приукрашивания донести до новых поколений полную, ни в чем не урезанную правду. Все здесь было— радость побед и горечь срывов, героическое и трагическое. Но главное в том, что у нас за спиной великая история великого народа. Негоже нам уподобляться иванам, не помнящим родства.

Настоятельно требуются новые хорошие учебники, где история Отечества должна *ожить в конкретных людях,* которые ее творили, в их исканиях, борениях, страстях. Очень нужны и книги, очерки о нашем *прошлом, объединяющие* достоинства художественной и научно-популярной литературы, свободные как от наукообразной тяжеловесности, так и от дешевой сенсационности. Этому послужит, в частности, журнал «Родина» издания газеты «Правда», в котором будут публиковаться исторические документы и литературные произведения патриотического звучания.

История учит. Она учит всех и многому. Что касается молодежи, то ей надлежит извлечь для себя один из самых существенных исторических уроков — ту истину, что от старших поколений она принимает преданность социализму, его выдающиеся завоевания.

В противовес этому отдельные лица произвольно стремятся представить наш путь как цепь ошибок и преступлений, замалчивают великие достижения прошлого и настоящего. Кликушествуя над историческим наследием советской эпохи, договариваются до того, что мы, дескать, *построили не тот социализм,* а советскому народу приписывают раболепие, пытаются вершить суд над великанами *советской культуры. И все* это делается под знаком гласности. Постыдное это занятие.

Наш долг, наша обязанность — *отстоять честь и достоинство* первопроходцев социализма. Задача нашей школы — всемерно укреплять преемственность *поколений* советского народа, зажечь в своих питомцах стремление умножить исторический опыт борцов за социализм. Она призвана воспитывать людей сильных духом, с развитым чувством своей революционной родословной, своего Отечества, своего общественного строя.

(Окончание на 4-й стр.)

# О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

(Окончание. Начало на 1-й, 2-й и 3-й стр.)

В условиях набирающей темпы хозяйственной реформы и школа, и ПТУ, и вуз должны, несомненно, уделить необходимое внимание вопросам начальной экономической подготовки своих воспитанников. Развитие хозрасчетных отношений, различных форм кооперации, коллективного и семейного подряда — все это обязывает внести серьезные поправки в общественную психологию, которая у нас долгое время, начиная со школьной скамьи, впитывала в себя неправильное отношение к самим понятиям дохода, прибыли, личной материальной заинтересованности. Школа призвана стать заслоном на пути подобного экономического нигилизма.

Но одновременно встает и другая, как бы противоположная, а в действительности тесно сюда примыкающая задача: позаботиться, чтобы в душу молодых не проникали рваческие устремления, культ наживы, индивидуализм. В распоряжении школы против этих зол есть хорошее, веками, можно сказать, проверенное лекарство. Это — нравственное воспитание, приобщение учащихся к духовным ценностям. В. И. Ленин отмечал, что «на одной грамотности далеко не уедешь. Нам нужно громадное повышение культуры».

В этом отношении, надо прямо сказать, пробелов, упущений оказалось немало. Мы, например, подрастеряли культуру чтения. Особенно это заметно у юношества. С малых лет нужно взращивать тягу к серьезному чтению, потребность видеть в книге не престижный элемент домашнего интерьера, а бесценную сокровищницу человеческого духа.

Изрядно запущенным остается эстетическое образование. Не в последнюю очередь по этой причине появилась сейчас неумеренная тяга к лишенной народной основы «массовой культуре» с ее безыдейностью, эстетической серостью.

Распространение, скажем, примитивной музыки оправдывают потребностями якобы особой, молодежной культуры. Раздаются голоса, что надо дать дорогу всем «модным» веяниям. Беда, конечно, не только в громкоголосых ансамблях. Тревожит, что на задний план отходят классика, целые пласты подлинного, народного искусства.

Примером сохранения и развития традиций народного музыкального творчества, пропаганды его среди молодежи являются Грузия, некоторые другие союзные республики, чего не скажешь об иных областях России, и особенно Москве.

Эстетическое воспитание молодежи — это дело школы, семьи. Но не только их. Это — дело творческих союзов художественной интеллигенции, учреждений культуры. Деятели литературы и искусства, в том числе создающие произведения для детей и юношества, пользуются в нашем обществе большим доверием, они оказывают глубокое воздействие на умы и чувства людей. Отсюда высокая мера их ответственности за судьбы молодых. Литература и искусство призваны крепить веру нашей молодежи в правоту дела социализма, быть источником вдохновения.

Сегодня очень важно добиться лучшей эстетической подготовки самих учителей, преподавателей и родителей, добиться единения всех сил, занимающихся воспитанием детей и подростков, преодоления межведомственных барьеров между школой и учреждениями культуры, всемерного развития художественного творчества детей и юношества на базе отечественной и мировой классики, народного искусства. Тогда воспитанная на подлинных ценностях наша молодежь сама откажется потреблять суррогаты.

Все это образует важнейшую составную часть огромной работы, которую разворачивает партия во имя всестороннего развития культуры советского общества, во имя укрепления ее подлинно народных основ и обогащения ее социалистического содержания.

Товарищи! Советская молодежь растет в многонациональной стране. Она растет также в мире, тесно взаимосвязанном общечеловеческими интересами, но одновременно раздираемом противоречиями. Две нерасчленимые воспитательные задачи встают в этих условиях: готовить и патриотов, и интернационалистов.

Уже за партой, на пионерских сборах и потом в учебных мастерских, студенческих аудиториях молодая смена учится ощущать свою сопричастность с традициями и ценностями Советской Родины, духовным складом и культурой народов, делами и заботами страны, с ее престижем в современном мире. Долг школы, института — привить своему выпускнику качества истинного, то есть деятельного патриота и интернационалиста. Быть патриотом и интернационалистом сегодня — значит всеми силами добиваться успеха перестройки. Мы исходим из того, что осуществление намеченных Программой КПСС преобразований, вывод советского общества на новый качественный уровень — это наш интернациональный долг.

Учебный год в советских школах, как известно, начинается с Урока мира. Этот факт подчеркивает намерение растить наше юношество преданным идеалам мира, не знающего войн и оружия. Сегодня множество советских школьников, студентов сами выступают «послами мира» — развивают связи, личные контакты со своими зарубежными сверстниками, вносят тем самым собственный вклад во взаимопонимание и сотрудничество народов.

Сейчас положено начало реальному разоружению. Но это лишь первые шаги. Топор войны все еще занесен над человечеством. Наша страна все еще значится мишенью на стратегических картах империализма. И в этих условиях патриотизм советского юношества немыслим без сознания священного долга быть верными защитниками своего Отечества.

В области военно-патриотического воспитания делается у нас немало. Но стоит подумать об улучшении такой работы. В частности, о повышении престижа военных учебных заведений, профессии офицера. Хорошо бы приналечь и на повышение качества начальной военной подготовки, на лучшее ее техническое оснащение. По инициативе ЦК ВЛКСМ состоялся Всесоюзный сбор молодых воинов запаса, имеющих боевой опыт. Такого рода инициатива заслуживает всяческой поддержки. Возвращение в учебные заведения, вообще в молодежные коллективы юношей, с честью прошедших воинскую выучку, а то и боевое крещение, создает атмосферу, благоприятную для формирования у молодежи готовности защищать социалистическую Родину. И эту возможность нужно использовать сполна.

Среди завоеваний социализма, которыми всегда дорожит советский патриот и которые он считает непременным своим долгом охранять и крепить, на самом видном месте стоит дружба народов нашей страны. Школа много делала и делает для интернационального сплочения советских людей, буквально с детских лет прививая им чувства единства, равенства, братства.

И все же нельзя допускать самоуспокоенности на этот счет. На Западе делают ставку на оживление националистических проявлений. Нельзя, чтобы учреждения системы образования оказались во власти распространившихся благодушных представлений о беспроблемности межнациональных отношений.

Настораживают некоторые явные упущения. Например, слабо развит обмен специалистами, получившими подготовку в высших и средних специальных учебных заведениях различных республик. Это создает ситуацию определенной национальной замкнутости кадров, не соответствует принципам нашей национальной политики и интернациональной природе советского общества. Необходимо более решительно развивать кооперативные связи для подготовки специалистов. В текущей пятилетке предусмотрено ежегодно принимать в вузы в порядке кооперации между республиками 2,3 тысячи человек (в одиннадцатой — 1,8 тысячи). Это, конечно, мало, и надо найти возможности для дальнейшего развития сотрудничества.

Есть в этом деле положительный опыт — расширение межреспубликанской кооперации в подготовке квалифицированных рабочих. За последние пять лет в ПТУ России, Белоруссии и Украины было принято более 40 тысяч учащихся по направлению республик Средней Азии и Закавказья. Такая практика не только помогает решать кадровую проблему, но, что особенно важно, служит интернациональному воспитанию нашей молодежи. Ее нужно всячески расширять.

Постоянного внимания требует развитие национально-русского двуязычия. Обучение у нас ведется на 39 языках народов СССР. Забота о родном языке, о его развитии и взаимодействии с русским языком — явление естественное. Каждый язык — неотъемлемая часть нашего общего богатства.

К сожалению, партийным и советским органам некоторых регионов недостает в этих вопросах реалистичности, гибкости, а порой и политического понимания вопроса. Ненормальное положение сложилось, в частности, в Башкирии, где сначала были ликвидированы школы с преподаванием на татарском языке, а затем не стало школ с обучением и на других местных языках. Теперь положение приходится поправлять.

Другая сторона проблемы в том, что часть молодежи нерусских национальностей слабо знает русский язык — язык межнационального общения и сближения. Минвузу и Минпросу на этом направлении не хватает настойчивости, видения перспективы, о чем говорит хотя бы просчет в планировании необходимого числа преподавателей-русистов, которых недостает в школах с обучением на нерусском языке почти 4,5 тысячи.

В вопросе о языке недопустимы никакие привилегии или ограничения, а тем более принуждение. Отказ от добровольности при выборе родителями языка обучения детей привел бы к нарушению демократических принципов в национальном вопросе. Нельзя также допускать, чтобы законная любовь к родному языку превращалась в языковой шовинизм. В свою очередь необходимо всячески поощрять изучение местного национального языка представителями других национальностей, постоянно проживающими на территории той или иной республики. Почаще вспоминать ленинский завет о том, что делу интернационализма, братству народов лучше служит практика обучения на русском и родном языках не в разных, а в одной общей школе. Тому же хорошо способствует и совместное воспитание ребят разных национальностей в детских дошкольных учреждениях.

Партия должна задавать тон всей воспитательной работе, не ограничиваться призывами к ее улучшению, а по-настоящему направлять, помогать повышению ее качества. Как политическая партия, мы, конечно же, не собираемся регламентировать покрой одежды или устанавливать музыкальные ритмы. Но именно как политическая партия мы должны и будем отстаивать определенные мировоззренческие, нравственные и эстетические принципы, которые соответствуют нашим, коммунистическим, представлениям о достойном облике гражданина советского социалистического общества. И, подходя к делу по-партийному, надо собственными действиями, силой примера, через школу, трудовой коллектив, через комсомол воспитывать именно такого гражданина.

Мы немногого добьемся, если будем лишь общими словами призывать к лучшему. Необходимо обстоятельно показывать, как это лучшее выглядит и как достигается. Отсюда очевидный вывод: обобщение и освоение положительного опыта перестройки стало сейчас одной из самых актуальных задач практически-преобразовательной и воспитательной работы.

Нам следует и самим ясно видеть и перед молодежью раскрывать тот идеал советского человека, который достижим уже сейчас, в преддверии XXI века. Причем идеал не абстрактный, а жизненный, существующий реально, во плоти, представленный к тому же не одиночками, а в лице громадного числа советских людей. Это — борец за новое, прогрессивное, страстный приверженец социальной справедливости, патриот и интернационалист, подлинный коллективист, ценитель высоких достижений отечественной и мировой культуры, болеющий за дела общества. Это — человек с развитым чувством гражданской ответственности, настоящий товарищ, честный, порядочный, доброжелательный.

Таким человеком должен стать и сегодняшний студент или ученик. Завтра он сам должен войти в жизнь не безликим индивидом, а личностью, крепкой душой и телом, готовый участвовать в соревновании умов и талантов, личностью, свободной от психологии потребительства, обывательщины. Не технократом, а человеком большой культуры и широкого кругозора. Не придатком современной могучей техники, а ее властелином. И, конечно, не «маленьким человеком», а полновластным хозяином жизни.

Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы молодежь подобно взрослым испытала на себе разрушительное действие пьянства, алкоголизма. Очень важно в этом плане закрепить и развивать все ценное, чего мы уже добились в борьбе за трезвый образ жизни.

На всех направлениях воспитательной работы от советской системы народного образования мы, товарищи, вправе и ждать, и требовать многого. Что же касается организаций партии, партийных комитетов, то перед ними вопрос стоит однозначно: они всегда будут в ответе за то, как школа учит, и вдвойне — за то, как она воспитывает. Это естественно. Потому что именно партия всецело отвечает в конечном счете за идейную зрелость, за политическую сознательность и нравственное здоровье народа.

## Усилить организационную и кадровую работу партии в сфере образования

Каким будет молодой человек, покидая стены школы или вуза, в огромной степени определяется тем, кто его воспитывает. Определяется личностью, уровнем знаний, идейностью и нравственными качествами учителей, преподавателей, руководителей педагогических коллективов, учебных заведений. Это, как всем понятно, предъявляет немалые требования к кадровой работе партийных комитетов.

Учительско-преподавательский корпус, насчитывающий более пяти миллионов человек, — наше замечательное достояние. Среди школьных учителей каждый шестой, среди работников техникумов и профтехучилищ каждый третий, из преподавателей вузов почти половина — члены КПСС. То есть миллион триста тысяч коммунистов непосредственно, изо дня в день отдают свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающих поколений.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы. Но высокое звание «учитель» приобретает свой истинный смысл лишь тогда, когда оно неотторжимо от понятия культуры, нравственности. Именно культурность и высокая нравственность делают педагога личностью. Без такой личности нет школы. Личный пример педагога оставляет след у молодых людей на всю их последующую жизнь.

Само призвание учителя немыслимо без подвижничества, без полной самоотдачи, благородства, которые всегда были присущи великим труженикам просвещения, таким, как Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, таким, как многие современные учителя-новаторы, которые обладают острым чувством подлинно нового, умеют заглядывать в будущее, готовить своих питомцев к жизни в этом будущем.

Нисколько не умаляя роли учителя, его индивидуального таланта, следует отметить, что главная сила учебного заведения заключается в коллективе единомышленников-педагогов и учащихся, спаянных общностью идей и интересов. Формирование стабильных педагогических коллективов в школах и вузах, создание в них атмосферы родного дома для преподавателей, учеников, родителей, обстановки творчества, взыскательности — наиважнейшее дело партийных и комсомольских комитетов.

Отмечая решающий вклад педагогов в перестройку высшей и средней школы, нельзя не сказать и о признаках неблагополучия в их среде. В ряде случаев проявляется низкий профессиональный уровень преподавателей, снижение интереса к пополнению своих знаний. Встречаются факты, когда педагог докучливо опекает, а то и помыкает учеником, студентом, унижает его достоинство. Такие проявления недопустимы. В учебных заведениях должны царить взаимоуважение и сотрудничество преподавателей и учащихся, принципиальность и требовательность, товарищество и отзывчивость.

Следует повсеместно усилить спрос за качество педагогической работы, решительно уйти от уравниловки в оценке и оплате труда. Сейчас изменена система конкурсного избрания профессоров и преподавателей высшей школы: отныне все должности будут объявляться вакантными каждые пять лет. Избрание на них осуществляется с учетом мнения кафедры, студентов, результатов обучения в системе повышения квалификации. В школах, ПТУ, техникумах проводится периодическая аттестация учителей и преподавателей, по итогам которой будут определяться профессиональная пригодность и дифференцированно устанавливаться заработная плата. Со следующего года подобная система вводится в высших учебных заведениях.

Все это — серьезные рычаги повышения мастерства и ответственности преподавательских кадров. Задача партийных организаций состоит в том, чтобы использовались они в условиях открытости, гласности, служили утверждению в коллективах доверия, деловых, товарищеских отношений.

Одна из важных задач — укрепление творческих начал в деятельности учительства, поддержка и поощрение его общественной активности. Школа, просвещение эффективны лишь при условии, что учитель осознает себя не просто исполнителем указаний, поступающих свыше, а полноправным, убежденным борцом за коммунистические идеалы. Необходимо, чтобы для партийных, советских, хозяйственных органов и общественных организаций стало незыблемым правилом информировать педагогических работников по широкому кругу актуальных вопросов внутренней и внешней политики партии.

Время предъявляет высокий спрос к учителю. Но оно требует и большей общественной заботы о нем. Руководители республик, краев, областей должны покой потерять от сознания, что 140 тысяч учителей остаются еще без государственных и кооперативных квартир. А куда годится, что дети учителей обделены пионерскими лагерями, санаториями, яслями? Сам же учитель получает путевку для курортного лечения в среднем один раз за 35 лет работы! Здесь есть над чем поработать профсоюзам, ВЦСПС. Партия ставит задачу решительно поднять социальный статус учителя, существенно улучшить его материально-бытовое положение.

Документами о реформе предусматривалось создание Всесоюзного педагогического общества. В печати и в письмах высказываются предложения об образовании в стране Союза учителей. Думается, в этом предложении есть резон. Окончательное решение следует, видимо, предоставить Всесоюзному съезду учителей. Ясно одно — творческая активность учительства должна быть поднята на качественно новый уровень.

Школа не сможет получить современного учителя без радикальных изменений в наших педагогических институтах. Конечно, перемены здесь потребуют известного времени, но их начало нельзя откладывать в долгий ящик. Надо смелее пойти по пути создания учебно-научно-педагогических комплексов в составе пединститута, института усовершенствования учителей, школ и дошкольных учреждений. Широкой поддержки заслуживает распространение опыта Полтавского педагогического института, отработавшего эффективную систему поиска, отбора студенческого пополнения, воспитания уважения к профессии учителя.

Большую роль в повышении уровня научно-педагогической и методической подготовки и переподготовки учительских кадров призваны сыграть университеты.

Практически не решен вопрос подготовки мастеров производственного обучения для профессионально-технических училищ. Корпус этих наставников насчитывает более 200 тысяч, но для полного укомплектования училищ ежегодно не хватает 14—16 тысяч человек. Среди мастеров особенно ощущается недостаток высококвалифицированных рабочих. Следует поощрять желание опытных кадровых рабочих переходить с предприятий на работу в профтехучилища, обеспечивать их материально и поддерживать морально.

Забота о пополнении школ, училищ, вузов молодыми учительскими и преподавательскими кадрами должна быть предметом постоянного внимания советов учебных заведений, их руководителей, партийных организаций. Вовремя заметить еще на школьной и студенческой скамье молодого человека, склонного к педагогической деятельности, помочь добрым советом, дать рекомендацию в вуз, обеспечить место работы, организовать продуктивную производственную практику и стажировку, подобрать на первых порах наставника — без всего этого не добиться настоящего обновления средней и высшей школы.

Словом, к обучению и воспитанию учащейся и студенческой молодежи необходимо привлечь лучшие интеллектуальные силы общества, видных ученых, деятелей культуры, специалистов народного хозяйства.

Партийные комитеты должны изменить свой взгляд и подходы к семье, ее ответственности за воспитание, обучение и поведение детей. Семья и школа — естественные союзники, две могучие силы воспитания. Объединить их — значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения.

Партия и государство постоянно проявляют заботу об укреплении материального положения семьи, введено немало льгот. Однако критический анализ показывает, что некоторые категории семей, особенно многодетные, с одним родителем, молодожены, материально ущемлены, хотя именно они острее всего нуждаются в поддержке.

Вместе с тем просматривается явный парадокс: с одной стороны, значительно выросли возможности — материальный достаток, образованность родителей, с другой — не растет, а порой снижается участие семьи в делах школы и собственных детей.

Конечно же, личный пример должны показывать родители-коммунисты. Не ахти как сложно лишний раз заглянуть в школу. И там надо бывать, особенно отцам, надо помогать учителю, т. е. ликвидировать зазор между учителем и родителем. К сожалению, редкий райком держит в поле зрения эти вопросы. В партии должны стать нормой систематические отчеты коммунистов за воспитание детей, оказание помощи школе.

В то же время партийным комитетам, местным Советам следует постоянно помогать семье: организовывать педагогическое просвещение родителей, поднимать престиж дружных, трудолюбивых семей, трудовых династий, пропагандировать их опыт воспитания детей. К решению всех этих вопросов надо полнее подключить моральные и материальные возможности трудовых коллективов, где работают родители.

Партийные организации, общественность, особенно регионов с многодетным населением, должны помочь семьям полнее воспользоваться возможностями дошкольного воспитания. Разве это правильно, например, что в селах Туркмении только 13 процентов детей посещают сады и ясли, Азербайджана — 7 процентов, а Таджикистана — лишь 4 процента? Вообще значение системы дошкольного воспитания у нас явно недооценивается. Слишком часто упускается из виду, что это чрезвычайно важная ступень народного образования, на которой закладывается первооснова личностных качеств человека.

В укреплении связи семьи со школой, организации родительского всеобуча существенную помощь призваны оказать недавно учрежденные Советский детский фонд имени В. И. Ленина, Институт детства и еженедельная газета «Семья».

Во всех делах, связанных с политическим руководством ученическими, студенческими коллективами, у партии есть хорошие помощники — комсомол, организации пионеров и октябрят.

Замыслов, начинаний, полезных и увлекательных инициатив, да и замечательных, неувядающих традиций в молодежной среде сегодня немало. Помочь их развитию, направить на путь, ведущий к результатам, доставляющим подлинную радость самой молодежи и отвечающим интересам всего общества, — вот о чем следует по-настоящему заботиться руководителям и активистам партийных организаций.

Нужна, например, основательная, многосторонняя помощь партийных комитетов движению студенческих отрядов. Ведь каждое лето около 800 тысяч студентов вузов и учащихся техникумов трудятся в строительстве, в сельскохозяйственном производстве и социальной сфере. Хорошо, что сейчас это движение переживает пору очищения и развития. Решительно устраняются из него деляческие, корыстные мотивы. Энергично восстанавливаются лучшие традиции — инициатива, самостоятельность.

В партии, среди старших поколений советского народа с удовлетворением восприняты решения XX съезда комсомола. Сейчас ЦК ВЛКСМ, мы это видим, стремится воплотить в жизнь наказы его делегатов. Но на всесоюзной карте комсомольской жизни все еще остается немало своего рода зон спячки, пассивности. И одновременно то тут, то там энергия молодости явно хватает через край. Партийные и комсомольские комитеты за этим порой не поспевают. Между тем важная их задача состоит в том, чтобы вовремя отделять добрые, полезные инициативы от активности, которая рождается на нездоровой основе. И не за тем надо гнаться, чтобы всякое дело организационно «подчинять» комсомолу. Важно, чтобы там работали комсомольские активисты, были застрельщиками, душой любого хорошего начинания и движения. Им нужно оказывать всемерную партийную поддержку и помощь.

Повседневной партийной заботы требует Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, объединяющая, вместе с октябрятами, 33 миллиона детей. В последние годы в ее жизни поднакопились трудности, можно сказать и противоречия. Пионерская организация стала скорее организацией для детей, чем их собственной. Для преодоления недостатков нужно сделать немало и, в частности, укрепить живые связи коммунистов и комсомольцев с пионерами и октябрятами. Нацелить государственные учреждения и ведомства, общественность, деятелей литературы и искусства на активную работу с пионерскими коллективами. Одновременно надо повысить уровень идейной и профессиональной подготовки пионервожатых, которых в стране около 90 тысяч, поднять их авторитет во всех школьных делах, улучшить материальное положение.

Главное, чего надо добиться, — это обеспечить сопряжение пионерских дел с реформой школы, обновить содержание пионерской работы, если хотите, «осовременить» ее, сделать привлекательной для детей и полезной для их развития. Здесь слово за комсомолом, ЦК ВЛКСМ, Центральным советом Всесоюзной пионерской организации.

Когда-то были правилом встречи партийных руководителей с детворой, с молодежью. Сейчас это редкое исключение. Хорошо бы возродить эту традицию. Довести до сознания руководящих кадров необходимость постоянного общения с пионерами, учащимися и студентами.

Товарищи!

Принципиальность — непременное требование в кадровой политике, в партийном руководстве жизнедеятельностью учебных заведений. К сожалению, не все партийные организации это требование выдерживают. Немало таких, которые не сумели противостоять инертности, а порой протекционизму, групповым пристрастиям, взяточничеству. С подобной обстановкой пришлось столкнуться в последнее время в ряде вузовских партийных организаций. О мерах, которые в этих случаях пришлось принимать Комитету Партийного Контроля, местным партийным органам, достаточно известно. Сейчас порядок наводится. ЦК компартий республик, крайкомам, обкомам КПСС надо основательно помочь коммунистам таких вузов обрести дух перестройки, принципиальности и партийного товарищества, широко использовать уставное право контроля деятельности администрации. Коммунисты высшей школы должны решительно искоренять приверженность к устаревшим формам обучения и воспитания, активно поддерживать новаторство, вырабатывать у преподавателей и студентов классовый подход к общественным явлениям. Они должны быть боевыми проводниками партийных решений, а не плестись, как это порою бывает, в хвосте событий.

В серьезном усилении внимания, в деловой, предметной помощи нуждаются и многие партийные организации школ, профтехучилищ, техникумов. Позаботиться об этом обязаны в первую очередь районные и городские комитеты партии. Они могут и обязаны дойти до каждой школы, до каждого училища и техникума, досконально знать в них обстановку, умело влиять на создание в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы творчества, активной поддержки передовым учителям.

Жизненная реальность такова, что партийная организация каждой отдельно взятой школы всегда будет относительно малочисленной. И в этой связи районным, городским комитетам КПСС стоит подумать о том, чтобы партийное воздействие на жизнь школы складывалось не только из усилий самих учителей-партийцев, но и парторганизаций базовых предприятий, коммунистов-родителей. Да и самим работникам райкомов не мешает включаться в эту работу почаще да поосновательнее.

Вообще следует со всей остротой поставить вопрос об отношении райкомов партии, райисполкомов, хозяйственных организаций к школе. Много еще здесь казенщины, бюрократизма. Действительные заботы и проблемы школы, ее работников, учащихся затрагиваются нередко в отчетах и докладах, но и только. Судьбы, заботы людей для бюрократа не существуют. Для него главное не движение умов и душ, а движение вещей. Такие работники вспоминают о школе, профтехучилище лишь тогда, когда надо убирать хлопок или картошку. Местные партийные, советские работники систематически бывают на животноводческих фермах, у механизаторов. Между тем визит первых руководителей района, города, области в вуз, школу, профтехучилище, детский сад воспринимается не иначе, как чрезвычайное событие. Поистине это такая же редкость, как явление Христа народу.

На столы секретарей райкомов, руководителей райисполкомов практически каждый день ложатся сводки о надоях молока, других хозяйственных делах. А вся многообразная и сложная жизнь коллективов учебных заведений, коих в каждом районе предостаточно, чаще всего замыкается лишь на кабинет инструктора райкома по школам — не больше. Разве это правильно?

Районные Советы народных депутатов редко, в основном под нажимом сверху, рассматривают вопросы народного образования, к тому же не проявляют нужной настойчивости, цепкости в организации выполнения принятых решений.

Политбюро ЦК КПСС рассчитывает, что партийные руководители на местах сделают правильные выводы из того факта, что обо всем этом приходится вести тревожный разговор на Пленуме Центрального Комитета.

У нас немало городов, районов, где вопросы партийного руководства школой решаются компетентно, по-деловому. Наглядный пример тому — Слонимский горком партии Гродненской области. Здесь, и в городе, и на селе, создана материальная база, обеспечивающая хорошие условия для успешного обучения, физического, эстетического развития и трудового воспитания учащихся. Все школы и ПТУ укомплектованы кадрами. Горком партии, его отделы, члены бюро, первый секретарь т. Разинкевич В. П. занимаются школьными проблемами постоянно. Они встречаются с учителями-коммунистами, секретарями партийных организаций учебных заведений и базовых предприятий, учащимися, пионерским и комсомольским активом. Высокий уровень воспитательной и методической работы дает хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе. С этим, несомненно, связаны крепкое экономическое положение района, растущие успехи в его социальной, культурной жизни.

Партийные организации средней и высшей школы обязаны активно содействовать демократизации жизни учебных заведений, развитию в коллективах новаторского поиска, конструктивной гласности, созидательной критики и самокритики, искоренению самодовольства и зазнайства. ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы, райкомы партии должны обстоятельно проанализировать состав и работу партийных организаций учебных заведений, помочь в совершенствовании их деятельности, наладить политическую учебу преподавательского состава, его информирование и инструктирование.

Хорошо зарекомендовала себя практика создания в вузах филиалов университетов марксизма-ленинизма, что дает возможность вузовскому активу получить высшее политическое образование. Необходимо больше уделять внимания организационному укреплению парторганизаций учебных заведений, пополнению их свежими силами за счет отбора в партию учителей, преподавателей, а также политически зрелых, получивших жизненную закалку студентов.

Одно из важнейших направлений партийного руководства — подбор, расстановка и воспитание кадров руководителей учебных заведений, организаторов народного образования. Здесь всегда актуально указание В. И. Ленина о том, что руководитель-коммунист «тем и только тем должен доказать свое право на руководство, что он находит себе многих, все больше и больше, помощников из педагогов-практиков, что он умеет им помочь работать, их выдвинуть, их опыт показать и учесть».

В системе народного образования за последнее время произошло значительное обновление руководителей учебных заведений. Это значит, что тысячам директоров школ, училищ, техникумов, ректоров институтов приходится сейчас осваивать искусство управления коллективами людей, которые одновременно и учат, и учатся, — тем более в требовательных условиях перестройки. Очень важно, чтобы они быстро набирались опыта, усваивали и утверждали в коллективах дух новаторства и постоянного поиска. Отношение к подлинному, а не мнимому новаторству в педагогике — это оселок, на котором проверяются руководящие кадры учебных заведений и органов управления.

В ряде мест сменяемость директоров школ и профтехучилищ достигает 20 процентов в год. Здесь руководителей подбирают методом проб и ошибок, считают, что частая замена кадров — чуть ли не единственный способ улучшения дела. Вредное заблуждение. С руководящими кадрами нужно постоянно работать, что называется, возиться. Когда надо, помогать им, подставлять плечо, создавать на деле надежный резерв, испытывая его на практической работе. Необходимо освободить их от несвойственных функций хозяйственной деятельности, предоставить более широкие права в вопросах аттестации кадров, штатно-финансовой дисциплины, материального и морального стимулирования работников.

Партийным комитетам и первичным парторганизациям учебных заведений еще предстоит по-настоящему освоить такой эффективный инструмент формирования руководящего состава, как выборность руководителей, их периодическая отчетность перед коллективами. В прошлом году после избрания в коллективах утверждены около 100 ректоров вузов и свыше тысячи директоров общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Партийным комитетам надо полнее использовать эту демократическую форму кадровой работы, шире опираться на коллективное мнение, чтобы избежать просчетов и издержек в подборе руководителей. Это гарантия того, что они будут уверенно, успешно идти в ногу с нарастающими в стране переменами.

◇

Товарищи! Сейчас идет практическая подготовка к XIX Всесоюзной конференции КПСС. Прошедшие пленумы партийных комитетов и собрания с отчетами руководящих органов показали растущую активность коммунистов, их непреклонную решимость привести всю деятельность партии в соответствие с задачами нового этапа перестройки.

В числе этих задач и необходимость решения сложных, объемных проблем, перед лицом которых стоит наша система народного образования.

В просвещении народа, вооружении его богатствами культуры, выработанными человечеством, партия всегда видела важнейшее условие успеха всей своей революционно-преобразующей деятельности. КПСС выдвигает на первый план программу коренного улучшения дела образования и воспитания, вывода советской школы на самые передовые рубежи. Ее осуществление — важнейшая общепартийная, общенародная задача. (Продолжительные аплодисменты).

## Демократизация — суть перестройки

Вышла в свет книга «Демократизация — суть перестройки, суть социализма».

В нее вошли выступление и заключительное слово Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, другие материалы встречи в Центральном Комитете партии с руководителями средств массовой информации, идеологических учреждений и творческих союзов 8 января 1988 года. На встрече были рассмотрены вопросы идейно-политической и информационно-пропагандистской работы на современном этапе перестройки.

Книга выпущена Политиздатом.

(ТАСС).

## Обмен телеграммами

По случаю 40-летия Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Советским Союзом и Венгрией министры иностранных дел СССР и ВНР обменялись приветственными телеграммами.

В телеграмме Э. А. Шеварднадзе выражается убеждение в том, что многогранное тесное взаимодействие СССР и ВНР обретет новые позитивные импульсы, будет способствовать дальнейшему единению усилий братских стран в раскрытии творческого потенциала социализма, в продвижении к безъядерному, ненасильственному миру.

В ответной телеграмме П. Варкони высказывается уверенность в том, что советско-венгерские отношения будут и впредь успешно развиваться на благо социализма, мира и международного прогресса.

(ТАСС).

## Сотрудничество развивается

16—17 февраля в Москве состоялось 63-е (внеочередное) заседание постоянной комиссии СЭВ по сотрудничеству в области нефтяной и газовой промышленности. В заседании приняли участие делегации НРБ, ВНР, ГДР, Республики Куба, ПНР, СРР, СССР, ЧССР.

В соответствии с соглашением между СЭВ и правительством СФРЮ в заседании участвовала делегация этой страны.

На заседании были рассмотрены задачи комиссии, вытекающие из постановлений, принятых на 43-м (внеочередном) заседании сессии СЭВ и 125-м заседании исполнительного комитета Совета.

Комиссия обсудила вопросы многостороннего сотрудничества по принятым на заседании приоритетным направлениям и согласовала предложения делегаций стран в комиссии по совершенствованию механизма сотрудничества.

На заседании был рассмотрен доклад комиссии о работе, проделанной в 1987 году, и дальнейшей ее деятельности.

Заседание комиссии проходило в обстановке дружбы и полного взаимопонимания.

(ТАСС).

## Встречи в Тегеране

По приглашению иранской стороны в Тегеране находился заместитель министра иностранных дел СССР В. Ф. Петровский.

16 февраля он был принят президентом Исламской Республики Иран С. А. Хаменеи, которому передал устное послание Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по Афганистану.

Состоялись также встречи и беседы с премьер-министром М. Х. Мусави и министром иностранных дел А. А. Велаяти. Были обстоятельно обсуждены вопросы двусторонних советско-иранских отношений, а также международные и региональные проблемы, представляющие взаимный интерес.

В МИД ИРИ состоялись советско-иранские политические консультации, в которых с иранской стороны приняли участие первый заместитель министра иностранных дел ИРИ А. М. Вешарати и заместитель министра иностранных дел М. Лариджани.

Стороны обменялись мнениями по вопросам всеобщей безопасности, подробно рассмотрели комплекс проблем разоружения, включая вопрос о скорейшем заключении международной конвенции *о полном запрещении и* уничтожении химического оружия.

Большое внимание было уделено *вопросам ирано-иракского* конфликта и развития обстановки в Персидском заливе. С советской стороны была изложена *принципиальная* позиция СССР в пользу скорейшего прекращения ирано-иракской войны, подчеркнуто, что основой справедливого и всеобъемлющего урегулирования конфликта является резолюция Совета Безопасности ООН 598. С обеих сторон была выражена озабоченность небывалым наращиванием военно-морского присутствия США в Персидском заливе.

Беседы и политические консультации прошли в деловой обстановке, носили конструктивный характер.

(ТАСС).

# В братском союзе

## *18 февраля — 40-я годовщина Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и ВНР*

Руководство нашей партии и государства, наш народ оценивают подписанный 40 лет назад советско-венгерский Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи как документ, который был решающим в судьбе Венгрии. Он стал одной из опор, на которой держится и углубляется национальный суверенитет, укрепляются наши международные позиции. Договор открыл в свое время дорогу для ликвидации последствий войны, реорганизации хозяйства, социалистического развития. Он создал фундамент для современного сотрудничества двух наших стран.

Благодаря взаимодействию ВНР стала страной с развитой промышленностью и современным сельским хозяйством. Если до войны Венгрия играла ограниченную роль в международном экономическом *сообществе, то в результате* ускорившегося в 1948 году экономического роста, а в дальнейшем и благодаря процессам интеграции стран — членов СЭВ она стала страной с открытым хозяйством, имеющей деловые связи со всеми важными регионами мира. Если в 1945 году наш оборот с Советским Союзом едва достигал 60 миллионов рублей, то в 1987 году общая его стоимость составила 10 миллиардов рублей. Это третья часть всего венгерского внешнеторгового оборота. СССР в прошедшие десятилетия играл определяющую роль в создании нашей тяжелой и легкой промышленности, машиностроения, нефтедобывающей и химической промышленности, энергетики и других отраслей.

С другой стороны, СССР — самый крупный рынок венгерских товаров: мы направляем почти половину всего экспорта изделий машиностроения, *почти 40 процентов экспорта* сельскохозяйственной продукции. Для Советского Союза мы являемся пятым по важности торговым *партнером*, наша доля в его общем обороте — больше семи процентов.

Правительство республики за *сорок лет — частично* в рамках сотрудничества в СЭВ, частично на двусторонней основе — постоянно следило за состоянием системы экономических отношений. Мы заключили много договоров, которые были нацелены на то, чтобы сотрудничество в области экономики, торговли, науки и техники во все большей мере способствовало удовлетворению требований, выдвинутых перед народными хозяйствами наших стран. Эти соглашения расширяли кооперацию и специализацию, способствовали интенсификации экономических связей, интеграции.

Советско-венгерское сотрудничество олицетворялось в таких значительных промышленных предприятиях, как Пакшская АЭС, два кислородно-конвертерных цеха и коксовая батарея в Дунауйвароше, *цементный завод в Белапатфальва*, нефтеперегонные установки в Сазхаломбатте и Ленинвароше, и многих других. Активизируются научно-технические связи. В осуществлении намеченных задач сотрудничают примерно 200 венгерских и 400 советских институтов и предприятий. Число успешно законченных за последние годы совместных научных работ составило более четырехсот. Специалисты создавали и создают новые технологии, машины, приборы, материалы.

Венгрия в соответствии со своими возможностями включилась в осуществление особо важных программ развития, стоящих перед народным *хозяйством Советского* Союза. Мы, например, участвуем в выполнении Продовольственной программы, в реконструкции *ряда заводов легкой и* машиностроительной промышленности.

Отмечая сегодня важную годовщину, когда мы отдаем честь не подлежащим сомнению позитивным результатам, нельзя забывать и о новых задачах, постоянно выдвигаемых изменяющимся внешним миром. Мы должны соответствовать развитию мировой экономики, работать согласованнее, плечом к плечу. Не случайно и Советский Союз, и Венгрия переживают сегодня период, который характеризуется новой формулировкой целей и методов хозяйствования, их обновлением в соответствии с сегодняшним и *завтрашним днем*.

Мы многократно подчеркивали: наша партия, венгерский народ от всей души приветст*вовали и приветствуют пере*стройку, широкомасштабный революционный процесс преобразований, который проходит в Советском Союзе. С *этим* процессом Венгрия весьма тесно связана и в международных делах, и в хозяйственном строительстве.

Под руководством ВСРП в республике проведены многие реформы, служащие целям обновления экономики. Использование элементов рыночной заинтересованности, например, привело к подъему экспортных возможностей промышленности, повышению ее эффективности. Не стало дефицита важнейших продуктов питания. Экономическая реформа оправдала себя. Напряженность же, возникшая в последнее время, произошла не из-за того, что мы ее проводили. Наоборот, мы, к сожалению, не всегда последовательно шли избранным путем.

Ныне продолжаются совершенствование нашего хозяйственного *механизма*, введение новой налоговой системы. Занимаемся реформой банков, зарплаты, цен. Увеличивая само*стоятельность предприятий* (они получили сейчас еще большую возможность выхода на внешний рынок), мы в то же *время* не сокращаем руководящую, организаторскую роль социалистического государства.

ЦК ВСРП, а затем Государственное собрание ВНР выработали и приняли программу стабилизации, выхода из трудного положения. Венгрию сильно затронули изменения, которые произошли в мировой экономике. Но и мы иногда неправильно оценивали свои возможности, медленно повышали конкурентоспособность продукции, много средств отпускали на поддержку нерента*бельного производства*. Значительную часть этих расходов покрывали за счет внешних кредитов. Теперь, повышая *конкурентоспособность*, эффективность, мы хотим постепенно расплатиться с долгами, а вместе с тем обеспечить новые источники развития.

С подобными экономическими заботами, переходом на интенсивный путь развития встречаются сегодня и некоторые другие социалистические страны. И нам вместе нужно найти новые пути. Поэтому есть большая необходимость в том, чтобы наряду с внутренней перестройкой экономики мы обновили и механизм социалистического экономического сотрудничества в рамках СЭВ, о чем и шла речь на сессии Совета в Москве в октябре 1987 года. Между советским и венгерским партийным и правительственным руководством есть полное согласие в том, что, не дожидаясь реформы СЭВ, которая согласовывается на многосторонней основе, мы в своих двусторонних отношениях (там, где это *возможно) будем* идти вперед по пути реконструкции и обновления механизма сотрудничества. Убеждены, что это окажет *положительное влия*ние и на развитие многостороннего интеграционного экономического процесса. Об этом мы за последние два года вели с партийными и государственными руководителями Советского Союза особенно важные переговоры. С советской стороны мы, как всегда, встретили готовность помочь нам и желание сотрудничать.

Сейчас идет интенсивная работа в интересах осуществления достигнутых между двумя сторонами соглашений. И на межгосударственном уровне, и в сфере предприятий. Первостепенная задача: выполнить взаимные поставки объемом в 50 миллиардов рублей, намеченные на эту пятилетку с высоким качеством и в срок. Мы заинтересованы в том, чтобы возникшие сейчас диспропорции из-за цен на энергоносители были как можно быстрее ликвидированы, что позволит обеспечить равнове*сие платежных балансов* между нашими странами в соответствии с принципиальными соглашениями, сформулиро*ванными на встречах руково*дителей наших партий и государств. В этом активно должны участвовать венгерские организации внешней торговли, промышленные предприятия. Мы обязываем их лучше знакомиться с дальнейшими возможностями Советского Союза в поставках, особенно современных машин и оборудования.

Позитивно влияют на внешнеторговый оборот двух стран непосредственные отношения между нашими предприятиями. 120 пар венгерских и советских предприятий заключили договора о прямых связях. Опыт, который накапливается в этой области, уже сейчас доказывает, что такое непо*средственное* сотрудничество способствует точному выполнению обязательств, записанных в межправительственных соглашениях, обновлению выбора продукции, увеличению эффективности производства. На более высокую, качественно новую ступень сотрудничества поднимают нас и приступившие к деятельности венгеро-советские совместные предприятия. Их уже около десятка. Расширять самостоятельность совместных предприятий, чтобы они «перекидывали» бы прочные мосты между нашими хозяйственными механизмами, — это, как мне видится, наша актуальная задача.

Сейчас мы интенсивно трудимся над разработкой дальнейших перспектив совместного сотрудничества. В ближайшем будущем начнем согласование народнохозяйственных планов на 1991—1995 годы. Идет и разработка концепции *венгеро-советского экономи*ческого и научно-технического взаимодействия на 15—20 лет.

Венгеро-советское экономическое сотрудничество сегодня входит в осуществление нашей программы стабилизации, дает опору для более широкого включения Венгрии в международное разделение труда. Как до сих пор, так и в будущем, это сотрудничество останется одним из важнейших факторов достижения наших экономических и социальных целей.

**Йожеф МАРЬЯИ,**
Заместитель Председателя Совета Министров ВНР.
г. Будапешт.

# Наша цель — политическое урегулирование в Афганистане

## *Первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. Воронцов отвечает на вопросы корреспондента «Правды»*

**Вопрос.** ***Как вы оцениваете нынешнюю позицию сторон, вовлеченных в афганский конфликт, после Заявления М. С. Горбачева по Афганистану?***

**Ответ.** Отмечу, что реальным проявлением нового политического мышления, важной инициативой, открывающей путь к политическому урегулированию вокруг Афганистана, выражением принципиальной советской линии на восстановление мира на афганской земле назвала мировая общественность Заявление М. С. Горбачева по Афганистану. Оно вызвало пристальное внимание всюду и, конечно, прежде всего у тех, кто так или иначе вовлечен в этот региональный конфликт. Судя по поступающей информации, оппозиционные афганские силы были застигнуты врасплох *и замешкались* со своей реакцией, показали свою полную неготовность к практическим действиям по быстрому завер*шению всего конфликта*. Те, кто в продолжение длительного времени пропагандистски заявлял, что они не верят в готовность Советского Союза вывести свои войска из Афганистана, судя по всему, оказались жертвами этих своих утверждений. Сейчас, когда Советский Союз заявил, что намерен начиная с 15 мая с. г. выводить свои войска с афганской земли и завершить этот вывод в течение десяти месяцев, мы не слышим ничего вразумительного со стороны тех, кто болтал все последние годы о намерении Советского Союза «закрепиться в Афганистане», «прорваться к теплым водам Индийского океана» и т. д. Оказалось, что у афганской оппозиции практически нет никакой позиции в отношении мира — она наце*лена* только на продолжение войны.

Если же взять тех, кто стоит за спиной оппозиции и все *последние годы подталкивал* ее к ведению в Афганистане необъявленной войны, снабжал ее оружием, сотнями миллионов долларов *для того*, чтобы у противников правительства Республики Афганистан не ослабевал воинственный пыл, то в этих кругах явно наблюдается сейчас растерянность и стремление, образно говоря, найти какие-то новые палки для того, чтобы сунуть их в быстро раскручивающееся колесо афганского урегулирования. Мы уже, например, слышим из-за океана какие-то требования о прекращении советской помощи правительству Афганистана, видим потуги придумать новые и *новые* условия (чего стоит, например, такой рожденный там «перл», как требование «вернуть 10 тысяч афганских *детей, увезенных* в СССР»), после выполнения которых только и могут якобы быть подписаны женевские договоренности по Афганистану. Таким образом, среди моря позитивных откликов на Заявление М. С. Горбачева по Афганистану имеются довольно неприглядные острова активного противодействия афганскому урегулированию.

**Вопрос. Складывается впечатление, что в руководящих кругах Пакистана склонны ставить подписание женевских соглашений в зависимость от создания коалиционного правительства в Афганистане. Что за этим стоит?**

**Ответ.** Как показали мои *недавние встречи и беседы* в Исламабаде с руководителями Пакистана, у них в настоящее время двоякое отношение к Заявлению М. С. Горбачева. Признавая большое значение содержащихся в нем положений для быстрого урегулирования афганской проблемы и не найдя никаких возражений против того, что в этом заявлении сделаны серьезные шаги навстречу всем пожеланиям Пакистана относительно условий урегулирования, в Исламабаде в то же время заняты *лихорадочными* поисками доводов, на основании которых можно было бы отложить, затянуть подписание женевских соглашений *по афганскому* урегулированию. Ничем иным нельзя объяснить срочно выдвинутый пакистанской стороной тезис о том, что главным для Пакистана является не столько вывод советских войск, сколько... вопрос о беженцах. А вот для возвращения афганских беженцев с пакистанской территории к себе домой якобы «еще не созданы соответствующие условия».

Конечно, вопрос о многочисленных афганских беженцах, оказавшихся на пакистанской территории (в Пакистане утверждают, что их насчитывается сейчас свыше двух миллионов), является весьма важным для Пакистана, да и *афганское правитель*ство в Кабуле весьма заинтересовано в том, чтобы беженцы получили возможность как можно быстрее вернуться к своему домашнему очагу. И такая возможность специально оговорена в полностью согласованном женевском соглашении — одном из четырех, посвященном специально условиям возвращения беженцев в Афганистан.

Но сейчас пакистанская сторона утверждает, что для их возвращения главным является создание в Кабуле правительства, которому они бы доверяли. По пакистанской новой трактовке, для решения этой проблемы сейчас следо*вало бы в первую очередь* создать такое новое правительство в Кабуле и только после этого подписать женевские соглашения.

Однако ведь сами же пакистанцы в течение многих лет твердили, что главной причиной появления беженцев у них в стране является-де присутствие советских войск на территории Афганистана. И они сотни раз повторяли, что для возвращения этих беженцев на родину необходимо только одно, а именно: вывод советских войск из Афганистана. Сейчас такой вывод становится близкой реальностью. Но вдруг пакистанская сторона заговорила, что не он нужен для возвращения беженцев к своим домам, а создание нового правительства в Кабуле. Чем, как не стремле*нием затянуть* решение афганской проблемы, можно объяснить такую быструю смену пакистанских настроений?

С *нашей стороны руководст*ву Пакистана было твердо указано на такую по меньшей мере странную непоследовательность в их позиции. Но с упорством, достойным лучшего применения, лидеры Пакистана, закрывая глаза на все, что они говорили раньше, утверждают теперь, что главным является не вывод советских войск из Афганистана, а создание нового правительства в Кабуле.

Разумеется, создание коалиционного правительства в Афганистане является очень важным делом. Но это должно быть делом самих афганцев. Пакистан не может претендовать на то, чтобы своими руками создавать в соседней стране правительство. И такое правительство будет создано не в Исламабаде, Вашингтоне или Москве, а в Афганистане — самими афганцами, принадлежащими к самым различным политическим течениям, пар*тиям* и группировкам. К женевским соглашениям создание правительства не имеет никакого отношения, ибо эти со*глашения касаются урегулиро*вания внешних факторов афганской ситуации, таких как прекращение вмешательства извне, в том числе и вооруженного, и вывод советских войск. Создание же правительства — это внутриафганский процесс. И подписание женевских соглашений, устраняющих внешние факторы, связано с внутренним положением в Афганистане только тем, что может содействовать скорейшему внутриафганскому урегулированию.

*Когда в Исламабаде* меня спрашивали, в какой конкретно момент должны начаться переговоры о создании коалиционного *афганского* правительства, я мог довольно точно указать день и число: эти переговоры должны были начаться 15 января 1987 года — год назад, когда правительство Афганистана объявило курс на национальное примирение и пригласило все афганские группировки вступить в переговоры о создании коалиционного правительства национального единства. Вот когда надо было начинать интересующие сейчас Пакистан переговоры. Однако тогда оппозиционные группировки, находящиеся на территории Афганистана или в Пакистане, отказались их начать. Они еще и сейчас не заявили о своей готовности *приступить к переговорам* о создании коалиционного правительства. Вот к ним-то, к *лидерам* оппозиции, и следует обратиться пакистанским руководителям с призывом скорее приступить к созданию коалиционного правительства. Что касается Кабула, то мы знаем, что правительство Республики Афганистан и сегодня готово быстро приступить к этому делу.

Но надо ли ставить подписание практически готовых женевских соглашений в зависимость от сложного и очевидно не очень быстрого, — судя по реакции оппозиции, — процесса создания такого правительства? Наш ответ — нет, не надо. Пакистану следует внимательно подумать и пересмотреть свой пока неконструктивный подход. Сейчас *ведь только* от него зависит, будут или не будут в ближайшее время подписаны женевские соглашения.

**Вопрос. Каково ваше мнение о перспективах подписания афгано-пакистанских соглашений на переговорах в Женеве? Каковы шансы на то, что этот раунд будет завершающим?**

**Ответ.** Новый раунд переговоров в Женеве по урегулированию обстановки вокруг Афганистана назначен на 2 марта. И Афганистан, и Пакистан заявили, что они приедут в Женеву на эти переговоры.

Афганская сторона заявила, что она едет в Женеву с полной уверенностью, что этот раунд может быть завершающим и что соглашения будут подписаны. В Исламабаде сейчас, после Заявления М. С. *Горбачева по* Афганистану, уже не в состоянии утверждать, что наличествуют какие-либо нерешенные вопросы или *препятствия к согласованию* документов. Их действительно уже нет. Однако безусловно могут создаваться искусственные препятствия, выдвигаться какие-то новые условия или «причины» для затягивания подписания этих документов. Я уже выше говорил о том, что слышал в Исламабаде довольно странные доводы в пользу затяжки, странные еще и потому, что получается, что Исламабад хочет затянуть пребывание советских войск в Афганистане, словно бы он заинтересован в этом.

Сейчас не время для мелкой политической или пропагандистской возни. Здравый смысл должен взять верх. Необъяв*ленная* война в Афганистане может и должна быть окончена в этом году. Для этого сейчас есть все основания, все *предпосылки. Тот, кто будет* выступать за затяжку женевских переговоров, против подписания женевских соглашений в ближайшее время, тот будет выступать за продолжение кровопролития, тот возьмет на себя очень тяжелую ответственность и перед народом Афганистана, и перед историей.

**Интервью взял А. СЕРБИН.**

# Гость Украины

КИЕВ, 17. (ТАСС). Мы в Великобритании разделяем ваше стремление к миру и хотим, чтобы у наших народов было больше возможностей для расширения связей в различных областях, и в частности в сфере торговли и туризма. Это подчеркнул министр иностранных дел и по делам Содружества Великобритании Дж. Хау на беседе в Совете Министров Украинской ССР.

Отметив большой интерес к переменам, которые происходят в Советском Союзе, он сказал, что книга М. С. Горбачева о перестройке читается с огромным интересом во всем мире. Смысл *слова «перестройка» теперь поня*тен и за пределами Советского Союза. Мы считаем, что уже многие идеи, изложенные в этой книге, воплощаются в жизнь советских людей. Это благоприятно сказывается на международной обстановке.

Министр побывал на Киевском заводе станков-автоматов имени М. Горького, интересовался условиями труда рабочих, решением социальных проблем. Во время осмотра цехов он беседовал с рабочими.

В парке Вечной славы Дж. Хау возложил венок к могиле Неизвестного солдата.

В этот же день Дж. Хау отбыл из Киева в Лондон. Он находился в нашей стране с официальным визитом по приглашению Советского правительства.

В аэропорту среди провожавших был посол Великобритании в СССР Брайан Картледж.

## Протест Пакистану

КАБУЛ, 17. (ТАСС). Временный поверенный в делах Пакистана в Республике Афганистан был вызван сегодня в МИД, где ему был заявлен протест следующего содержания:

После проведенного афганскими компетентными органами всестороннего расследования установлено, что 11 февраля с. г. пакистанские армейские подразделения обстреляли снарядами территорию Афганистана в районе уезда Спинбулдак провинции Кандагар. В результате обстрела был убит один и ранены 10 мирных жителей, полностью разрушены школа и мечеть. 12 февраля реактивный самолет пакистан*ских ВВС в этом же районе на*рушил воздушное пространство страны.

Правительство Афганистана решительно потребовало от пакистанской стороны положить конец провокациям, предупредив, что в противном случае вся ответственность за возможные последствия этих противоправных действий целиком ляжет на пакистанские власти.

## ГЛАЗАМИ КАРИКАТУРИСТА

— Не беспокойся! Калибр подходящий...

Рисунок Д. Агаева.

# Ракетные «аргументы»

КАБУЛ, 17. (Соб. корр. «Правды»). Агентство Бахтар со ссылкой на компетентные афганские источники сообщило, что одна из вооруженных групп противни*ков государственной власти*, принадлежащая «исламской партии Афганистана», пыталась обстрелять зенитными ракетами самолет, *на котором летел из Исламабада* для консультации в Кабул Д. Кордовес, личный представитель генерального секретаря ООН *на афгано-пакистанских перего*ворах в Женеве.

Такова своеобразная реакция экстремистских кругов афганской контрреволюции на миротворческую миссию Д. Кордовеса, приложившего немало усилий для достижения успеха на предстоящих афгано-пакистанских переговорах в Женеве. Да, некоторые из них, услышав слово «примирение», сразу же хватаются за ракеты. Вооруженные американскими «Стингерами» и английскими «Блоупайпа*ми», экстремисты немало пораз*бойничали в афганском небе. До 200 с лишним мирных пассажиров стали жертвами их ракет.

*Предстоящие афгано-пакистан*ские переговоры требуют от всех вовлеченных в конфликт сторон четко определить свои позиции. Приходится констатировать, что политика окопавшихся в Пешаваре руководителей афганских мятежных групп, мягко говоря, не отличается реалистичностью. По свидетельству западных средств массовой информации, они намерены продолжать войну вплоть до создания «временного исламского правительства».

Таким образом, ослепленные *желанием полновластия*, «пешаварцы» стремятся вопреки коренным интересам афганского народа продолжать кровопроли*тие. По всей видимости, они бо*ятся урегулирования внешних аспектов афганской проблемы и, чтобы не допустить его, пускают в ход свои «аргументы».

**В. ОКУЛОВ.**

## КОММЕНТИРУЕТ КОРРЕСПОНДЕНТ

# Сколько стоит кандидат?

***Вчера в Нью-Гэмпшире после закрытия избирательных участков до поздней ночи шел подсчет голосов. По неполным данным (93 процента избирательных участков) состоявшихся здесь первичных выборов, у республиканцев победу одержал Дж. Буш (38 процентов голосов), вторым был Р. Доул (29 процентов), третьим — конгрессмен Дж. Кемп (13 процентов). У демократов первым оказался губернатор соседнего штата Массачусетс М. Дукакис, вторым — победитель в Айове — Р. Гепхардт, третьим — сенатор П. Саймон (37, 20 и 17 процентов соответственно).***

В Нью-Гэмпшире, где для регистрации в качестве кандидата в президенты достаточно заплатить тысячу долларов, в общей сложности баллотировались 39 претендентов: 13 более или менее известных и 16 совершенно неизвестных — от бизнесмена, преподавателя колледжа и до «вечного кандидата» Г. Стассена, который выставляет свою кандидатуру в президенты с 1948 года. Понятно, что для подавляющего большинства это занятие совершенно безнадежно; тем не менее некоторые находит в этом своего рода развлечение.

*В какие только тяжкие не пус*каются кандидаты, стремясь добиться расположения избирателей! Целуют детей без счета, бодро обнимают престарелых сограждан, спорят со старшеклассниками во время выступления в школьных спортзалах. Забираются в такие медвежьи углы, куда до следующих президентских выборов не то что кандидат в президенты — местный шериф и то не отваживается заехать. Передвигаются на машинах, самолетах, пешком. Ночуют в спальных мешках, в домах своих сторонников, ибо денег на гостиницу у некоторых иной раз «катастрофически не хватает». Повторяют в тысячный раз одни и те же обещания, отвечают на одни и те же вопросы. Бесконечно улыбаются, излучая лучезарный *оптимизм. При этом тратят* десятки, сотни тысяч, миллионы долларов...

Опросы общественного мнения *в самый канун голосования в* Нью-Гэмпшире давали весьма драматическую картину. У республиканцев Р. Доул на волне своего успеха в Айове стреми*тельно сокращал разрыв с лиди*ровавшим Дж. Бушем. У демократов ряд опросов фиксировал таявшее с каждым днем преимущество Дукакиса. *Однако сенсации* на этот раз в отличие от Айовы не произошло.

Дукакис, похоже, является кандидатом могущественного восточного истеблишмента США, который выдвинул в свое время Дж. Кеннеди. Во всяком случае в его предвыборном фонде на сегодня больше всего денег среди демократов — 13,5 миллиона долларов.

Буш бросил в Нью-Гэмпшир все, что имел, ибо проигрыш для него здесь означал бы по существу поражение в президентской гонке. Ему удалось сделать то, что сумел сделать Рейган восемь лет назад: тогда, проиграв Бушу в Айове, он одержал убедительную победу в Нью-Гэмпшире. *Повторится ли на сей раз* заключительная часть той истории, пока сказать трудно, но ясно одно: в соревновании как республиканцев, так и *демократов* на сегодня единого признанного лидера нет. Шансам Буша в дальнейшем может повредить тот факт, что он уже израсходовал половину из тех 27,5 *миллиона* долларов, которые, согласно закону, каждый претендент может истратить до съезда партии.

*После Нью-Гэмпшира* потускнела позолота, засиявшая, было, после неожиданного второго места П. Робертсона в Айове. Здесь он откатился на пятое место.

Довольно успешно выступил среди демократов в этом штате Дж. Джексон, занявший четвертое место. Надо полагать, что он составит серьезную конкуренцию остальным демократам в «супервторник» 8 марта, когда состоятся первичные выборы в 12 южных штатах. Ведь там до 30 процентов избирателей представляют чернокожее население.

Короче говоря, результаты Нью-Гэмпшира определили новую динамику президентской гонки. Следует ожидать, что в ближайшее время отсеется еще несколько претендентов, которым будет сложно выдержать финансовое бремя борьбы.

**Виктор ЛИННИК.**
(Соб. корр. «Правды»).
г. Нью-Йорк, 17.

# «Браво!» нашим мастерам

## Передают специальные корреспонденты «Правды»

В олимпийской столице повсюду можно встретить разноцветные флажки с изображением забавных веселых медвежат Хайди и Хауди. Эти талисманы принесли удачу советским мастерам парного катания.

16-летняя Екатерина Гордеева и 21-летний Сергей Гриньков стали самыми молодыми чемпионами в парном катании за всю историю зимних Олимпийских игр. Нельзя передать радость победы, которую испытали спортсмены и их молодой наставник С. Леонович. Ключ к открытию сейфа, где хранились заветные олимпийские награды, был подобран не сразу. Юные чемпионы отдали борьбе все силы. Рассказывает старший тренер команды фигуристов ЦСКА В. Рыжкин:

— Сразу же после блестящего исполнения короткой программы Катя и Сергей откровенно признались мне, что они устали. И естественным их желанием было поскорее вернуться в «деревню» и уснуть. Но они остались на трибуне и следили за выступлениями своих основных соперников. Слова фигуристов несколько обеспокоили, невольно появилось опасение — хватит ли сил у Гордеевой и Гринькова для старта в произвольной программе. На утренней тренировке фигуристы демонстрировали завидную стабильность, а вечером покорили и судей, и зрителей. И, пожалуй, главное — преодолели себя, сделав почти невозможное: не допустили в произвольной программе ни единой помарки.

Их успех канадцы, стоя, приветствовали аплодисментами и криками: «Браво!»

Месяц назад Т. Москвина, тренер олимпийских чемпионов 1984 года Е. Валовой и О. Васильева, не была уверена, что ее воспитанники будут участвовать в Играх в Калгари. Причина — болезнь партнерши. Лечение продвигалось трудно. Я был очевидцем, какую радость испытали опытные фигуристы, когда им разрешили выйти на лед. Они сумели за короткий срок набрать необходимую спортивную форму и выступить достойно. «Серебро» завоевано ими в упорной борьбе с молодыми и сильными спортсменами из США и Канады.

К сожалению, четвертый день Олимпиады не обошелся без весьма неприглядного эпизода. Успехи советских лыжников, которые уже завоевали на Играх в Калгари две золотые и две серебряные медали, как видно, не дают кое-кому покоя. Не выдержали нервы даже у столь опытного и искушенного человека, как тренер канадских лыжников М. Холл. В своем интервью, опубликованном в газете «Калгари сан», он обвинил советских лыжников в применении так называемого «кровяного допинга». Комментируя это заявление, заместитель руководителя советской олимпийской делегации В. Гаврилин в беседе с нами сказал, что Холл не привел, да и не мог привести ни одного факта. Удивительное дело, как только советские спортсмены добиваются успеха, тут же находятся люди, которые пытаются бросить тень на эти достижения. Скажем уверенно: наши лыжники — мужчины и женщины — прошли огромную, всестороннюю подготовку в горных условиях тренировочного центра в Бакуриани и ни в каких допингах не нуждаются...

Побывали мы накануне и в местечке Накиска. У подножия Аллена расположена станция канатной дороги. И вот уже мы, усевшись в кресле подъемники, держим путь наверх, туда, где берут старт бесстрашные спортсмены. Сегодня соревновались мужчины в комбинации. Признанным лидером здесь считается 24-летний горнолыжник из Швейцарии П. Цурбригген. Накануне он уже отличился, завоевав чемпионское звание в скоростном спуске. И в первый день соревнований в комбинации швейцарец быстрее всех промчался по сложной трассе Аллена. Спуск занял у него 1 минуту 46,9 секунды. Причем средняя скорость на трассе равнялась 99,9 км в час.

На пресс-конференции, естественно, в центре внимания был олимпийский чемпион Калгари П. Цурбригген.

— Я был очень собран, несмотря на вчерашнюю победу,— сказал он. — Состояние трассы позволяло развивать гораздо более высокую скорость.

Вновь не обошлось без сюрпризов и на турнире хоккеистов. Сборной Польши удалось, например, свести вничью (1:1) игру с чемпионами мира шведами. Канадцы победили команду Швейцарии — 4:2. Результат матча Финляндия — Франция — 10:1 — отвечает соотношению сил соперников.

В. СМИРНОВ.
В. СУХОЙ.
В. ШЕЛКОВ.

г. Калгари, 17 февраля.



● Олимпийские чемпионы Е. Гордеева и С. Гриньков с тренером С. Леоновичем.

Телефото ТАСС.

### Табло Игр

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ. Спортивные пары. 1. Екатерина Гордеева — Сергей Гриньков (СССР) — 1,4; 2. Елена Валова — Олег Васильев (СССР) — 2,8; 3. Джил Уотсон — Питер Оппегард (США) — 4,2; 4. Лариса Селезнева — Олег Макаров (СССР) — 6,4.

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ. 5 км. Женщины.

1. Марьо Матикайнен (Финляндия) — 15.04,0
2. Тамара Тихонова (СССР) — 15.05,3
3. Вида Венцене (СССР) — 15.11,1

### Представляем чемпионов

*Екатерина ГОРДЕЕВА и Сергей ГРИНЬКОВ — победители состязаний по фигурному катанию*

Ученица 10-го «б» 704-й московской школы Катя Гордеева, которой 22 мая исполнится 17 лет, будет, наверное, самой юной чемпионкой Игр в Калгари. А вообще за 64 года истории Белых Олимпиад моложе ее была лишь легендарная норвежка Соня Хени, победившая на Олимпиаде 1928 года в возрасте, когда ей еще не исполнилось 16 лет.

До известной степени Кате повезло: она пришла в школу, где в разные годы учились известные фигуристки Е. Водорезова, М. Черкасова, В. Першина. В этой же школе получили аттестаты зрелости и участницы Игр в Калгари Н. Анненко и А. Кондрашова. Классный руководитель 10-го «б» Г. Симоненко так характеризует свою ученицу:

— Катя — человек обаятельный, трудолюбивый и скромный. Недавно был у нас субботник. Катя засучила рукава, надела фартук и задорно подмигнула: «Кто быстрее?» В классе ее все уважают. Она ведь росла у нас на глазах. В прямом и переносном смысле слова. Сегодня рост Кати 154 сантиметра, а вес 39 килограммов, а год назад весила 41 кг. Фигурным катанием она занимается уже 12 лет. Впервые чемпионкой стала в 14 лет.

Мало кто знает, что в середине ноября минувшего года Гордеева получила серьезную травму и целый месяц не могла тренироваться в полную силу. Тренерам трудно было удержать ее в «бездействии», но они проявили мудрость и мужество: погасили в ней стремление побыстрее вернуться на лед любой ценой. Нет, «любой ценой» победы советским спортсменам не нужны.

Мы говорим о юной чемпионке и пока молчим о ее надежном партнере и верном друге Сергее Гринькове. Так, впрочем, бывает всегда: мужчины отходят в тень, чтобы ярче высветить своих партнерш.

Сергею 4 февраля исполнился 21 год, он — студент Московского института физкультуры, спортом занимается 11 лет. Как и Гордеева, он — дважды чемпион мира и Европы.

— С Сергеем я катаюсь семь лет,— говорит олимпийская чемпионка.— Лучше партнера трудно представить: высокий (182 см), крепкий, терпеливый, разумный. Именно его выдержка в дни моей болезни помогла преодолеть нервотрепку и возвратиться на каток.

— Свою победу мы, армейские спортсмены, хотим посвятить 70-летию славных Советских Вооруженных Сил, которое будет отмечаться 23 февраля,— добавляет Гриньков.

## Дневник Олимпиады

Игры приближаются к «экватору» по количеству дней, но они еще далеки от «водораздела» в розыгрыше медалей. И четверг тоже не назовешь днем, когда просыплется дождь наград.

Только два комплекта медалей разыграют спортсмены. На склонах Скалистых гор в районе Накиска женщины выявят самую смелую и самую быструю в скоростном спуске. Скорее всего борьбу за главные награды поведут между собой две лучшие горнолыжницы Швейцарии — олимпийская чемпионка 1984 года Микела Фиджини и чемпионка мира, обладательница Кубка мира Мария Валлизер. Длина проложенной на склоне горы Аллен трассы скоростного спуска 2.036 м, перепад высот составляет 619 м. Швейцарцы надеются отлично выступить в горнолыжном спорте и завоевать все «золото» Олимпиады. Они специально готовились к тому, чтобы разница в часовых поясах — 8 часов между среднеевропейским временем и Калгари — не сказалась на самочувствии спортсменов: каждый день в Европе они ложились спать по часам... Канады. Олимпийский чемпион П. Цурбригген и его товарищ П. Мюллер именно этим объясняют свой двойной успех на трассе Аллен в день открытия горнолыжных соревнований.

Да, в большом спорте нет мелочей. Малейшее упущение в тренировках обязательно скажется на Олимпиаде. В этом мы убедились, когда смотрели состязания спринтеров-конькобежцев на дистанции 500 метров. Как, наверное, помнят читатели «Правды», еще в обозрении от 11 января мы утверждали, что спринт выиграет тот, кто начнет бежать по малой дорожке, ибо при современных скоростях почти невозможно удержать рекордную скорость, если финишируешь по малому повороту. Мы не ошиблись с прогнозами: все призеры стартовали по малой дорожке. Советские спортсмены бежали по большой — и... остались без наград. Такое же важное значение имеет дорожка и в беге на 1.000 метров. И все же, какими бы ни были гримасы жребия, мы надеемся на советских спринтеров — двукратного чемпиона мира Игоря Железовского и абсолютного чемпиона мира в классическом многоборье Николая Гуляева, стартующих в четверг под крышей «Овала».

# Горячее сердце творца

*Кара Караев... Творчество этого замечательного музыканта — одно из ярчайших явлений нашей многонациональной художественной культуры.*

*Благодаря своему самобытному таланту и неустанным новаторским исканиям Кара Караев оставил глубокий след в становлении традиций советской музыки.*

Всю свою жизнь композитор посвятил развитию советского искусства, борьбе за глубокую идейность и высокое художественное мастерство, утверждение в музыкальном искусстве принципов интернационализма, гражданственности, светлых коммунистических идеалов.

Будучи глубоко национальным художником, органически связанным с классической русской и зарубежной музыкой, с современными достижениями композиторского творчества, Кара Караев, говоря словами Арама Хачатуряна, «национальную музыку своего народа поднял на такую высоту, что она стала достоянием людей самых различных национальностей».

Формирование творческой личности К. Караева происходило под влиянием различных явлений мировой музыкальной культуры. Главную роль в становлении художника сыграл Узеир Гаджибеков — основоположник азербайджанской профессиональной музыки, создатель национальной композиторской школы. От него унаследовал Караев глубокую любовь к неисчерпаемым сокровищам народной музыки.

Огромное влияние оказал на Караева и Д. Шостакович, по классу которого он окончил Московскую консерваторию.

Кара Караев оставил нам в наследство много прекрасной музыки, вошедшей в золотой фонд советского искусства. Им созданы произведения в самых различных жанрах — опера, балеты, мюзикл, симфонии, вокально-симфонические и камерно-инструментальные сочинения, музыка к кинофильмам и драматическим спектаклям. Но к какому бы жанру ни обращался композитор, его музыку всегда отличали яркая образность, интеллектуальная насыщенность, художественное совершенство.

Сюжеты и темы творчества Караева чрезвычайно разнообразны и определяются широтой художественных интересов и эрудицией композитора. Тема борьбы за свободу человеческой личности легла в основу симфонической поэмы «Лейли и Меджнун» и балета «Семь красавиц», вдохновленных образами великого Низами. В балете «Тропою грома», удостоенном Ленинской премии, впервые в истории советского балетного искусства прозвучал гневный протест против расового угнетения и подавления человеческого достоинства. Героизму советских людей в годы суровых испытаний посвятил Караев оперу «Вэтэн» («Родина»), написанную в соавторстве с Дж. Гаджиевым.

В музыке Караева мы слышим искренний голос художника-коммуниста. Вот почему не оставляют нас равнодушными такие его сочинения, как оратория «Ленин», кантаты «Гимн дружбы», «Песня счастья», «Знаменосец века», траурная ода «Памяти 26-ти».

Поистине огромным кажется диапазон творческих интересов Караева. Его вдохновляют образы Низами и Шекспира, Пушкина и Ростана, Самеда Вургуна и Назыма Хикмета, О. Хайяма и Сервантеса.

Кара Караев всегда шел вперед, ясно представляя, что стремительный пульс времени требует от художника новых решений, самых дерзновенных поисков. «Современность волнует мою душу особенно глубоко. И может быть, я никогда не стал бы композитором, родись я в прежние времена» — в этих словах выражено творческое кредо композитора. Проблемы современного человека, современной действительности находят выражение в Третьей симфонии и Скрипичном концерте, в которых ощущается горячее сердце творца и трезвый разум мыслителя.

Караев был крупным музыкантом-ученым, избранным действительным членом Академии наук Азербайджанской ССР. Он разработал целый ряд научных проблем азербайджанской музыки на современном этапе ее развития, теоретически обосновал и дал идейно-эстетическую оценку многим явлениям в советской и зарубежной музыке.

Творчество Кара Караева глубоко любимо и почитаемо, ибо всю жизнь, все горение большого сердца он отдал служению своему народу. «Трудно, очень трудно завоевать художнику всенародное признание и любовь, народ открывает сердце только истинно великим людям, художникам большой души, безраздельно отдающим себя народу». Эти слова композитора о его великом учителе Уз. Гаджибекове с полным правом можно отнести и к самому Кара Караеву.

Тихон ХРЕННИКОВ.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ

# Домой из цеха не вернулись

*В электросталеплавильном цехе Череповецкого металлургического комбината в последнее воскресенье января случилась беда. Дело было вечером. Начальник цеха находился в командировке, заместитель отдыхал, а исполняющий обязанности заместителя гулял на свадьбе сына. В то же время в душном цеховом подвале один за другим умирали люди...*

Первым оказался В. Шишкин. Исполнительный, полный энергии и сил двадцатидвухлетний электромонтер. Он погибал безвинно, нелепо. Так и не погуляв на собственной свадьбе. Единственный сын одного из лучших сталеваров цеха Владимира Михайловича Шишкина. Приобщая паренька к нелегкой профессии металлурга, разве Шишкин-старший мог предполагать о беде? После демобилизации из армии сын несколько месяцев отработал в электрослужбе.

В тот вечер из цеха не вернулись домой еще четверо семейных рабочих. Девять детей остались сиротами...

**Из материалов комиссии Минчермета и Госгортехнадзора СССР. 30 января в смене с 15 до 23 часов по заданию старшего мастера Купцова Н. И. оператор установки непрерывной разливки стали Рюмин В. А. и слесарь-ремонтник Цыпин В. В. приступили к очистке забитой окалиной трубы возле машины газовой резки. Тросом ее не прочистили. Присоединили шланг к трубопроводу, где был аргон. Закончив прочистку, шланг из трубы не убрали и вентиль не перекрыли. Аргон начал поступать в вентиляционный подвал с электрооборудованием...**

Двадцать с лишним часов газ под давлением в 12 атмосфер сочился по шлангу, «булькал» в трубе. Ни один человек в цехе не обратил на это внимания. Кубометр аргона стоит около семидесяти копеек. Сколько потеряно? Если бы дело было лишь в расточительстве!

Инертный, без цвета и характерного запаха, аргон тяжелее воздуха. «Вытекая» через открытый люк трубы, он постепенно вытеснил жизненную атмосферу из подвала. Образовалась смертельная «купель».

Близилась очередная разливка стали. Перед ней обычно проверяют исправность оборудования, в том числе и электрического. Бригадир В. Шаров и электромонтер В. Шишкин, не подозревая об опасности, направились в подвал, к насосной станции — туда вели два железных марша. Что дальше происходило — свидетельств нет. Ясно одно: когда рабочие спустились по второму маршу и с головой ушли в «купель», удушье последовало мгновенно.

Неизвестно, как обнаружил дежурный электромонтер А. Митяков «пропавших» — видимо, забеспокоился, что товарищей долго нет. На пульт газорезки он прибежал взволнованный, попросил операторов В. Голубева и А. Чистякова пойти с ним в насосную — помочь Шишкину. Спустившись на первую площадку и открыв дверь в приямок, они увидели лежащих на полу товарищей. Не исключено, что подумали — их поразило током. Об аргоне ни у кого не возникало мысли. И эти трое сделали роковые шаги вниз...

В злополучный тот вечер подвал фактически превратился в смертельную ловушку для безвинных людей. Сегодня, вникая в детали происшедшего, понимаешь — жертв могло быть и больше, если бы прибежавшие на место трагедии операторы Д. Медведев и А. Рысьев не сообразили, что электроток ни при чем.

*По тревоге подняли работников специальных служб, руководителей.* Но вернуть к жизни пострадавших не удалось. Прибывшие специалисты не могли сразу определить причину трагедии. Лишь вызванный в цех исполняющий обязанности заместителя начальника Н. Братановский внес ясность. Накануне, сообщил он, в трубопровод подали аргон. И тут-то все прозрели. Вентиль наконец-то завернули.

С признания Братановского и начали распутывать длинную цепь служебной халатности, безответственности, разгильдяйства, которые в итоге и привели к преступлению.

...С председателем профкома комбината Е. Лоскутовым и начальником бюро техники безопасности Ю. Сибирцевым стою у входа в подвал к насосной. С особой остротой понимаю простую истину: каждый из нас, где бы он ни работал, какой бы пост ни занимал, не имеет права делать свое дело спустя рукава. В современной жизни ошибка или небрежность одного исполнителя оборачиваются бедой, трагедией для десятков, сотен людей.

На эти мысли наводило и такое наблюдение. От приямка практически одинаковое расстояние до разводки со сжатым воздухом и до аргонопровода. Почему Цыпин, опытный слесарь, работающий десять с лишним лет на комбинате, подключил шланг к смертельной разводке?

— Уверен был — там сжатый воздух,— ответил он.

— Откуда уверенность? Труба ничем не обозначена. А сжатый воздух рядом — это всем известно в цехе.

Глаза отводит в сторону, нервно перебирает пальцами, а потом вдруг вспыхивает:

— У нас вообще нигде ничего не обозначено — ни табличек, ни указателей. Беспорядок, нарушения на каждом шагу...

— А вы и другие слесари сами можете сделать таблички?

— Есть начальник — его забота...

Валить все на начальство — психология известная. Однако именно он, слесарь Цыпин, не имел ни морального, ни служебного права подключать шланг, не убедившись в том, газ там или воздух.

**Из материалов комиссии Минчермета и Госгортехнадзора СССР. Вопрос Н. Братановскому.**

**— Знал ли Цыпин о врезке аргона?**

**— Был ознакомлен Карташев, в составе этой бригады находится и Цыпин.**

**— Почему вы не обозначили аргонопровод в соответствующий цвет?**

**— Надеялся на подчиненных, сам не проконтролировал.**

**— Где вы документально оформили подачу аргона?**

**— Нигде ничего не отмечал, никаких записей не делал...**

Прошло десять дней, но не было даже попытки предупредить людей о поступлении на первую разливочную машину аргона. Эта халатность не поддается обычному пониманию. В тот момент, когда Цыпин подключал шланг, рядом с ним был оператор Рюмин — коммунист, отдавший цеху десятки лет. У него тоже отказали «тормоза» — не остановил, не предостерег. С определенной долей вероятности можно предположить: эти двое использовали аргон сознательно как газ высокого давления...

А комиссия, возглавляемая заместителем министра А. Иводитовым, не вынесла оценки действиям рабочих. Она поручила сделать это администрации комбината. Однако в акте и саму администрацию рекомендовала привлечь к ответственности — уволить с предприятия или освободить от должностей начальника цеха Л. Кудряшова, его заместителя Б. Ткаченко, исполняющего обязанности заместителя Н. Братановского, главного энергетика Б. Здановича, заместителя главного инженера Н. Сидоркова, а вопрос об ответственности директора Ю. Липухина вынести на коллегию Минчермета. Как же наказанные начальники будут наказывать подчиненных? Сохранится ли мера объективности?

*Прокуратура города возбудила уголовное дело.* В свое время лицам, причастным к событию, дадут партийную оценку, определят ответственность и вину.

Мне бы хотелось сказать о другом. Все началось с благого намерения — увеличить разливку нержавеющей стали. Дело, хотя и знакомое череповецким металлургам, но сложное. В министерстве же и в дирекции комбината даже не разработали детально соответствующую документацию. Не подумали о мерах безопасности. Нарушая правила, без проекта — считай «подпольно», подвели аргон к бездействующему много лет азотопроводу. Получилось, как в цепной реакции: одна безответственность повлекла за собой другую.

Тревожит: происшествие в электросталеплавильном цехе — не единственное в январе на комбинате. Недавно, из-за грубого нарушения правил безопасности в цехе холодной прокатки погиб молодой слесарь А. Башинский. Весной 1987 года объединение издало приказ о неудовлетворительной работе по предупреждению производственного травматизма на Череповецком металлургическом. Тогдашнему главному инженеру А. Иводитову объявили выговор за невыполнение решения коллегии Минчермета, а потом взяли на работу в министерство...

Да, если ЧП, то недостатка в наказаниях и решениях нет. Их горы. А какая-то, чуть ли не фатальная «судьба» — остается. То в одном, то в другом цехе происходят смертельные травмы. Думаю, во многом и потому, что эффективным мерам безопасности труда не придают должного значения прежде всего на отраслевом уровне.

— За последние три пятилетки,— говорит Ю. Сибирцев,— у нас увеличилось применение азота, кислорода, аргона, других газов. Без них, понятно, не двинуть вперед интенсификацию, не внедрить новую технологию. Непонятно другое. В общих правилах по безопасности, составленных в министерстве, о газах мало сказано. Как будто с ними работают в крохотной лаборатории, а не на огромном производстве, где квалификация, уровень обучения у людей разные...

У меня в руках книжечка про аргон, утвержденная Госстандартом СССР в 1979 году. В разделе требований по безопасности первый пункт гласит: «Аргон не токсичен и не взрывоопасен». И все. Но это — далеко не исчерпывающие характеристики, как мы теперь знаем.

А знали ли прежде? Неожиданность ли трагедия с аргоном? В том же 1979 году, когда был утвержден госстандарт на газ, на агрегате оцинкования в цехе холодной прокатки двое рабочих по неосторожности удушились им. Аналогичные примеры найдем и на родственных предприятиях. Причем недавние. В 1985 году в кислородном производстве Нижнетагильского металлургического комбината погибли трое рабочих при обстоятельствах, похожих на череповецкие: инертный газ скопился в приямке и вытеснил оттуда воздух.

Задумаемся вместе. Какие еще аргументы требуются Минчермету и соответствующим его службам для понимания того, что аргон опасен для жизни? Сколько еще надо смертей?

Правда, случай в Нижнем Тагиле обсудили на коллегии и приняли дополнительные меры безопасности. Но только на кислородных производствах, где получают аргон. А о том, где его потребляют,— ни слова. Применяют же газ в мартеновском, электросталеплавильном производствах... Откуда же близорукость?

Зная, что шутки с аргоном плохи, в электросталеплавильном цехе в Череповце на свой страх и риск в конце прошлого года составили инструкцию по безопасной работе с ним. Единственную на комбинате. Не успели обучить людей как следует. Зачем же нужна эта самодеятельность при огромных штатах министерства и его отраслевых институтов?

По словам того же Сибирцева, нет хороших инструкций на технический кислород. Сегодня на законодательном уровне не определена и ответственность рабочего за то, что он нарушает технику безопасности.

Вопросов, как видим, много. В том числе и такой. Мало известно о воздействии аргона на центральную нервную систему человека. А газ широко используют не только в металлургии. Он находит применение в химической промышленности, машиностроении.

Причины случившегося в Череповце должны быть тщательно изучены. Необходимо изменить отношение к аргону. Разгильдяйство в обращении с ним должно быть исключено на любом уровне.

Г. САЗОНОВ.
(Корр. «Правды»).
Вологодская область.

## Справки

ТЕЛЕВИДЕНИЕ · РАДИО · ТЕАТРЫ · ПОГОДА

### ТЕЛЕВИДЕНИЕ

18 февраля

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА. 6.30 — «120 минут». 8.35 — Мультфильмы. 9.05 — В мире животных. 10.05 — О проблемах Загорского детского дома. 10.50, 15.30, 17.05 — Новости. 11.00 — Олимпийские игры. Лыжный спорт. 5 км. Женщины. Хоккей. Сборная СССР — сборная США. 15.40 — Документальный телефильм «По дороге мимо Рая». 16.10 — Музыкальная сокровищница. О. Респиги — «Пинии Рима». 16.45 — «Вологда, Марии Ульяновой». Документальный фильм. 17.10 — «...До шестнадцати и старше». 17.55 — Навстречу XIX Всесоюзной партконференции. Вопросы теории. 18.40 — Сегодня в мире. 19.00 — Олимпийские игры. Хоккей. Сборная СССР — сборная США. 21.00 — Время. 21.50 — «Позиция». Встречи с Грэмом Грином. 23.05 — Сегодня в мире. 23.15 — Олимпийские игры. Горнолыжный спорт. Женщины.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА. 8.00 — Гимнастика. 8.15 — «Певец Красной Армии». Документальный фильм. 8.35, 9.35 — М. Горький «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике». 7-й класс. 9.05, 11.05 — Испанский язык. 10.05 — Научно-популярные фильмы. 10.35, 11.35 — Этика и психология семейной жизни. 9-й класс. 12.05 — «И осенью бывает весна». Художественный фильм. 1-я и 2-я серии. 14.15, 18.00 — Новости. 14.20 — «Талант». Художественный телефильм. 3-я серия. 18.15 — XV зимние Олимпийские игры. Прыжки на лыжах с трамплина. 19.00 — Клуб путешественников. 20.00 — «Спокойной ночи, малыши!» 20.15 — Поет Ф. Касимова. 21.00 — Время. 21.50 — Иллюзион. Художественный фильм «Случайная встреча». 23.00 — Играет концертный ансамбль «Экспресс». 23.20 — Новости.

МОСКОВСКАЯ ПРОГРАММА. 18.45 — Концерт. 19.15 — Добрый вечер, Москва! 20.45 — «Спокойной ночи, малыши!» 21.00 — Время. 21.50 — Ашхабадский дневник. О первом Всесоюзном сборе воинов запаса. 22.40 — Играет Вильнюсский квартет. 23.10 — Московские новости.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. 20.00 — Научно-популярные фильмы «Дорога впадает в горизонт», «Глухариная песня». 20.30 — Испанский язык. 1-й год обучения. 21.00 — Время. 21.50 — Испанский язык. 2-й год обучения. 22.20 — Портреты. А. С. Грибоедов. 23.10 — «Годы и судьбы». Документальный фильм.

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ПРОГРАММА. 20.40 — К 70-летию Советской Армии и Военно-Морского Флота. «Испытатели». Документальный фильм. 21.00 — Время. 21.50 — Новости. 22.00 — Отечество мое. Пенаты. История отечественной культуры начала XX века. 22.50 — «Калейдоскоп». Музыкальная программа.

### РАДИО

18 февраля

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА. «Последние известия» — 5.04, 6.04, 8.00, 10.00, 15.00, 17.00, 19.00, 22.00, 23.50. «Земля и люди». Радиожурнал — 6.40. Обзор газеты «Правда» — 7.00. «Внимание, на старт» — 7.15. 7.35 — «Ратификационный процесс Договора по ракетам средней и меньшей дальности». Беседа. 9.00 — Материалы Пленума ЦК КПСС. По окончании — концерт. 10.15 — Радио — малышам. 10.30 — В детском радиотеатре. В. Сергеев «Двойная разведка». 11.15 — «Когда поют солдаты». Концерт. 12.01 — «Время, события, люди». В выпуске: «Хозрасчет — первые шаги». Репортаж из Электростали (Московская область); «Сегодня в нашем городе». Обозрение. г. Рига. 12.30 — «В рабочий полдень». 13.00 — К 70-летию Советской Армии и Военно-Морского Флота. В. Рощин «Курсанты». Страницы повести. Передача 1-я. 14.00 — «Приглашают радиостудии страны». Концерт из Кишинева. 14.40 — Э. Межелайтис. Стихи. Читает А. Джигарханян. 15.30 — «Трудовой ритм пятилетки». Передача Амурского радио. 16.00 — Школьникам и учащимся ПТУ. Почта «Ровесников»: «Вам, юннаты...» 17.15 — «Юность». «Нечерноземье — забота комсомольская». По итогам Всесоюзного совещания по вопросам шефства комсомола над Нечерноземьем. 18.00 — Выступают артисты французского кино и эстрады. 18.40 — Концерт Государственного ансамбля песни и танца Литовской ССР «Летува». 19.45 — «На XV зимних Олимпийских играх». Спортивный дневник. 19.55 — «Диалог». Литературное обозрение по произведениям венгерских и советских писателей. К 40-летию Договора о дружбе СССР и ВНР. 20.45 — Международный дневник. 21.00 — Концерт-серенада. Музыкальная передача с участием В. Атлантова. 22.30 — Музыка: проблемы, суждения, критика. 23.05 — «Юность». Программа «Вечерний курьер».

### ТЕАТРЫ

18 февраля

БОЛЬШОЙ ТЕАТР — Сказание о граде Китеже.

МХАТ им. М. ГОРЬКОГО (Тверской б-р, 22) — Три сестры.

МАЛЫЙ ТЕАТР: сцена на пл. Свердлова, 1/6 — Человек, который смеется; сцена на Б. Ордынке, 69 — Ретро.

ТЕАТР им. Евг. ВАХТАНГОВА — в помещении ДК им. С. П. Горбунова (ул. Новозаводская, 27) — Старинные русские водевили.

ТЕАТР им. МОССОВЕТА — Шум за сценой (премьера).

ТЕАТР им. В. МАЯКОВСКОГО — Агент 00; Филиал — Смех лангусты.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР им. К. С. СТАНИСЛАВСКОГО и В. И. НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО — Похищение из Сераля.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕАТР — Время таять снегам.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ТЕАТР СОВЕТСКОЙ АРМИИ — Ленинградец (премьера).

### ПОГОДА

В Москве и Московской области 18 февраля облачная погода, снег. Температура днем от 4 до 6, по области от 3 до 8 градусов мороза. Ветер северо-восточный, 2—5 метров в секунду. 19 и 20 февраля облачная погода, снег, мокрый снег, на дорогах гололедица. Температура ночью от 3 до 8 градусов мороза, днем от нуля до 5 градусов мороза. Ветер юго-восточный, 5—10 метров в секунду.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.

Президиум Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами и правление общества «СССР — Япония» с глубоким прискорбием извещают, что 15 февраля 1988 года на восемьдесят девятом году жизни скончалась

ЯСУ КАТАЯМА —

дочь одного из основателей Компартии Японии, персональный пенсионер союзного значения, заместитель председателя правления общества «СССР—Япония».

Второй выпуск ● АДРЕС РЕДАКЦИИ: Для писем — 125867, ГСП, Москва, А-137, ул. «Правды», 24, редакция газеты «Правда». Для телеграмм — Москва, 748, улица «Правды», 24, редакция газеты «Правда». ● ТЕЛЕФОНЫ: Справочное бюро редакции — 257-37-86; Издательство — 214-11-82. Справки по письмам — 250-52-39. ● Ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции типография имени В. И. Ленина издательства ЦК КПСС «Правда», 125865, ГСП, Москва, А-137, ул. «Правды», 24. Индекс 50102. В 07434. Тип. № 10327.